



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN VIERJAARLIJKS BEZOEK

De Meerpaal

Plaats : Leiden
BRIN nummer : 15SH|C1
Onderzoeksnummer : 276656
Datum onderzoek : 15 juli 2014
Datum vaststelling : 24 november 2014

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	BEVINDINGEN	7
3	CONCLUSIE	9
	BIJLAGE 1 OORDELEN	10

1 INLEIDING

Op 15 juli 2014 heeft de inspectie basisschool De Meerpaal bezocht. Het bezoek is afgelegd vanwege de verplichting van de inspectie om scholen voor primair onderwijs ten minste eenmaal per vier jaar te bezoeken.

Tijdens het onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op de school beoordeeld met een beperkte set indicatoren, waarmee zij overeenkomstig de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) kan beoordelen of de school op belangrijke onderdelen onderwijs van voldoende kwaliteit biedt. Deze indicatoren hebben betrekking op de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen, op de zorg en begeleiding en op de kwaliteitszorg. Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven is tevens standaard gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

Bijlage 1 bij dit rapport bevat een overzicht van de indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

De bevindingen uit het onderzoek in het kader van het vierjaarlijks bezoek worden gebruikt om te bezien of het reeds aan de school toegekende basisarrangement kan worden gehandhaafd. Eventueel geconstateerde tekortkomingen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse.

Onderzoeksopzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids en het schoolplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijk verplichte onderdelen in de schoolgids en het schoolplan.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Analyse van jaardocumenten en andere documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij:
 - schooldocumenten, handelingsplannen en groepsplannen zijn bestudeerd;
 - enkele groepsbezoeken zijn afgelegd voor het beoordelen van de planmatige uitvoering van de zorg;
 - gesprekken met de directie en de intern begeleider en een vertegenwoordiging van het bestuur zijn gevoerd.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek op De Meerpaal naar voren zijn gekomen. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie. Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

2 BEVINDINGEN

Uit het overzicht in bijlage 1 valt op te maken dat op De Meerpaal de kwaliteit van het onderwijs voor de meeste onderzochte indicatoren op orde is. De opbrengsten is voldoende tot goed en de begeleiding, zorg en kwaliteitszorg zijn van voldoende kwaliteit. Bij de kwaliteitszorg is de evaluatie van de resultaten van leerlingen een aandachtspunt. Naast de bevindingen van de inspectie heeft de school ook aangegeven erg trots te zijn op de intellectuele, sociaal-emotionele en creatieve ontwikkeling van haar leerlingen en op de ruimte die leerlingen krijgen om zich prettig en veilig te voelen in de school.

Opbrengsten

De eindopbrengsten van 2012, 2013 en 2014 zijn goed, omdat de prestaties van de leerlingen alle jaren hoger zijn dan de bovengrens van de inspectienorm. De tussenliggende opbrengsten van technisch lezen (groep 3 en 4), begrijpend lezen (groep 6) en rekenen en wiskunde (groep 4 en 6) zijn over de hele linie voldoende. Over de sociale competenties van de leerlingen spreekt de inspectie geen oordeel uit. De school bepaalt de opbrengsten van de sociale competenties van de leerlingen met een landelijk genormeerd instrument, maar de inspectie heeft geen normen om de resultaten van leerlingen - verkregen met dit instrument - te beoordelen.

Begeleiding en zorg

Het volgen en analyseren van de ontwikkeling van leerlingen is voldoende. De school heeft een set van genormeerde instrumenten in de groepen 1 tot en met 8 om de prestaties van taal en rekenen en de sociaal- emotionele ontwikkeling van de leerlingen te volgen en te analyseren. Ook de zorg is voldoende. De school signaleert vroegtijdig of een leerling in aanmerking komt voor zorg, plant deze en werkt vervolgens aan de uitvoering ervan. De bestudeerde plannen hebben meetbare doelen en worden consequent geëvalueerd.

Kwaliteitszorg

De directie stuurt de schoolontwikkeling gericht en systematisch aan en creëert in het team draagvlak voor de beleidsvoornemens. De school heeft in voldoende mate inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingen. Naast gezinskenmerken wordt ook nagegaan wat het niveau van de taal- en rekenontwikkeling is. Daarbij is er voor leerlingen met een leervoorsprong extra aanbod. Jaarlijks evalueren directie en leraren de schoolontwikkeling en brengen in kaart welke voornemens gerealiseerd zijn en wat nog gedaan moet worden. Naar aanleiding van de evaluaties stelt de directie een jaarplan om planmatig te werken aan de verbeteractiviteiten. Het plan bevat doelen en in een

onderliggend document is duidelijk aangegeven wie waarvoor verantwoordelijk is en wanneer het doel bereikt dient te zijn. De borging van het onderwijsleerproces is ook voldoende, omdat de school de afspraken en protocollen hiervoor heeft vastgelegd. Ook vormen lesbezoeken van de directie een vast onderdeel in de cyclus van functionerings- en beoordelingsgesprekken. Hoewel de kwaliteitszorg van voldoende niveau is, constateert de inspectie dat de school de resultaten van haar leerlingen in onvoldoende mate evalueert. De resultaten worden wel besproken, maar waarom de eindopbrengsten 'goed' zijn is niet onderzocht. De school kon op basis van analyses niet aantonen, dat zij gericht werkt aan de hoge eindopbrengsten. De directie en het bestuur hebben aangegeven dat de school op korte termijn de resultaten van leerlingen zal evalueren.

3 CONCLUSIE

Kwaliteit

Het onderwijs op basisschool De Meerpaal is op de onderzochte onderdelen grotendeels op orde. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden nauwelijks tekortkomingen kent. Om die reden blijft het basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw bekeken wordt of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

Naleving

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

BIJLAGE 1 OORDELEN

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op www.onderwijsinspectie.nl. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.				•	
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.5	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.					•

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	

Zorg		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	

Zorg		1	2	3	4
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			•	
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.		•		
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	
NT4B	Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	•	