

Schoolgids

2020 -2021

DE Meerpaal

Inhoud

Een woord vooraf	2
1 De school	3
2 Waar de school voor staat	4
3 De organisatie van ons onderwijs	9
4 De zorg voor kinderen	11
5 De leerkrachten	19
6 De ouders	19
7 School en omgeving	21
8 De resultaten van ons onderwijs	22
9 Regeling school- en vakantietijden	23
10 Bovenschoolse afspraken en protocollen	24

Een woord vooraf

Waarom een schoolgids voor ouders?

Deze gids is geschreven voor de ouders van OBS De Meerpaal en om geïnteresseerde ouders te helpen bij de keuze van een basisschool.

De inhoud van deze schoolgids heeft de instemming van de Medezeggenschapsraad en wordt elk schooljaar op de website geplaatst en gedeeld met de onderwijsinspectie.

Wat staat er in de schoolgids?

Deze gids wil een antwoord geven op de vragen, die u als ouder kunt hebben over bijvoorbeeld:

- De sfeer op school.
- De zorg voor onze leerlingen.
- De organisatie van het onderwijs.
- Wat ouders van de school kunnen verwachten en wat de school van de ouders verwacht.
- De schooltijden en schoolvakanties.
- De onkosten.
- De resultaten van het onderwijs.
- Wettelijke regelingen en protocollen.
- Contactgegevens.

Overige relevante informatie gedurende het schooljaar wordt aangeboden in de Nieuwsbrief, die iedere twee weken via onze interne mail aan alle ouder(s), verzorger(s) wordt verstuurd.

Het is daarom belangrijk dat wijzigingen in het emailadres z.s.m. worden doorgegeven.

Verzoek aan ouder(s), verzorger(s) om te reageren

Indien u ideeën heeft betreffende de inhoud van de schoolgids of suggesties ter verbetering, dan kunt u contact opnemen met de directeur van de school. Uw bijdrage wordt zeer op prijs gesteld.

Hartelijke groet,

Jan de Kleijn (per 15 augustus 2020 is Marjolein Dagevos de directeur van OBS de Meerpaal)
Directeur OBS De Meerpaal

1. De school

1.1 Identiteit

De Meerpaal is een openbare school voor primair onderwijs voor leerlingen van 4 – 12 jaar.

In het openbaar onderwijs wordt met nadruk aandacht besteed aan de bevordering van een levenshouding, die gebaseerd is op gelijkwaardigheid van de verschillende levensbeschouwingen en achtergronden van alle leerlingen. De school maakt deel uit van de Stichting Openbaar Primair en Speciaal Onderwijs Leiden/ PROOLEIDEN-Leiderdorp

1.2 Directie

De directiestructuur voor het schooljaar 2020- 2021 is als volgt geregeld: Marjolein Dagevos is per 15 augustus 2020 de directeur van de Meerpaal.

1.3 Situering van de school

Openbare Basisschool De Meerpaal is gehuisvest in een schoolcomplex in de Leedewijk.

Deze wijk vormt een onderdeel van de Merenwijk.

In het schoolcomplex is ook de R-K basisschool de Tweemaster ondergebracht.

In de Merenwijk zijn nog twee andere openbare basisscholen: Jenaplanschool De Dukdalf, gelegen in de Zijlwijk aan het Regenboogpad en basisschool Merenwijk aan het Valkenpad.

In de Leedewijk en vlakbij het schoolgebouw bevinden zich enkele kinderdagverblijven en Naschoolse Opvangorganisaties, waar we mee samenwerken.

De Meerpaal beschikt over een gemeenschapsruimte en bibliotheek.

Er is een speelzaal voor bewegingsonderwijs voor de kinderen van groep 1 en 2. Bovendien is er een aparte ruimte voor de interne begeleider, waarvan de logopediste en de schoolarts incidenteel gebruik kunnen maken.

Voor het bewegingsonderwijs aan de groepen 3 t/m 8 maakt de school gebruik van de sportaccommodatie van de direct naast de school gelegen 'Sporthal Broekplein'.

Het gebouw telt acht groepslokalen, een creatief lokaal, een directiekamer en een personeelskamer.

Elk van de scholen van het complex heeft de beschikking over twee eigen schoolpleinen, één voor de kleuters en één voor de kinderen uit de overige groepen. We krijgen samen met de Tweemaster een schitterend nieuw schoolgebouw op dezelfde locatie. Op dit moment (juni 2020) zijn we bezig met het Voorlopig Ontwerp en is de verwachting dat de nieuwbouw ove 2 jaar gerealiseerd is.

1.4 Schoolgrootte

Elk schooljaar wordt na de 'teldatum' (1 oktober) door het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen vastgesteld op hoeveel formatie de school recht heeft met ingang van het volgende schooljaar.

Per 1-10-2019 telde de school 170 leerlingen.

Op onze school zijn groepsleerkrachten (fulltimers en parttimers) werkzaam, een vakleerkracht gymnastiek, een conciërge en een administratief medewerkster.

- Er zijn leerkrachten met speciale taken zoals de interne begeleider (IB-er) voor de zorgleerlingen en de ICT-er voor het gebruik van computers in het onderwijs. Er is een cultuurcoördinator (ICC-er), specialist w.b. het implementeren en uitvoeren van de cultuureducatieve vakken.
- De directeur geeft leiding aan bovengenoemde teamleden.

2.1 Waar de school voor staat

Visie

De maatschappij van nu en van de toekomst heeft behoefte aan kinderen die creatief leren omgaan met vragen en het bedenken van antwoorden.

Creativiteit in de breedste zin van het woord is ontplooibaar en ontwikkelbaar.

De Meerpaal biedt onderwijs aan, op een realistische, eigentijdse, inspirerende en sociaal betrokken wijze om kennis en de creativiteit van kinderen te ontwikkelen.

De Meerpaal is een school:

- o waar ieder kind zich prettig en veilig voelt.
- o met ruimte en aandacht voor ieder kind.
- o die belang hecht aan orde en regelmaat.
- o die naast de intellectuele ontwikkeling van kinderen een grote waarde hecht aan de sociaal-emotionele en creatieve ontwikkeling van kinderen.
- o die de zelfstandige werk- en leerhouding van ieder kind aanmoedigt en verder helpt ontwikkelen.

Door creativiteit te stimuleren, kan het kind in ontwikkeling nieuwsgierig zijn en blijven, een onderzoekende houding ontwikkelen, flexibel en vindingrijk zijn. Vaardigheden die broodnodig zijn in een wereld die steeds sneller lijkt te veranderen. Het is dan ook van belang om de creatieve vaardigheden nu te stimuleren 'voor straks'.

Daarnaast betekent creativiteit in de school ook aandacht voor probleemoplossend en creatief denken en een onderzoekende, nieuwsgierige houding stimuleren naar de wereld om ons heen. We doen dit door kinderen de ruimte te geven om vragen te stellen en nieuwsgierig te zijn.

Het schijnt dat de moeder van Einstein na een schooldag vroeg: 'en.. heb je nog goede vragen gesteld? Ze vroeg hem niet naar resultaten, maar stimuleerde met haar vraag een nieuwsgierige en leergierige houding. Nieuwsgierigheid is in feite het woord waar het om draait. Door nieuwsgierigheid komt een kind, maar ook volwassene tot leren.

De creatieve leerkracht

Van de leerkracht vraagt dit een open en nieuwsgierige houding, waarbij hij het programma durft los te laten om in te kunnen gaan op vragen en ideeën van de leerlingen. Daarbij hoort dat je als leerkracht jezelf kwetsbaar durft op te stellen: de juf of meester weet ook niet alles.

De Meerpaal biedt onderwijs aan, middels allerlei aanpakken en technieken, om de creativiteit van kinderen en leerkrachten te ontwikkelen. Wij doen dat op een Realistische, Eigentijdse, Inspirerende en Sociaal betrokken wijze.....

Kennis en creativiteit is werkelijk leren.

Visie op kind en ontwikkeling

Ieder kind op onze school heeft recht op acceptatie en waardering als individueel mens.

Een eerste taak van de school is het realiseren van geborgenheid en veiligheid, pas dan kan het kind tot maximale ontplooiing komen. We vinden het van groot belang dat er veel aandacht is voor het opbouwen van een goede relatie tussen kinderen onderling en tussen leerkrachten en leerlingen.

Waardering vindt plaats op basis van een combinatie van leerprestaties en sociaal-emotioneel passend gedrag. Een goed sociaal, emotioneel en zelfstandig functioneren bevorderen een gevoel van eigenwaarde van het kind. Vanuit dit gevoel gaat het de wereld ontdekken en onderzoeken en komt het tot prestaties.

Visie op onderwijs

Naast de kwantiteit speelt ook de kwaliteit van de verworven kennis een belangrijke rol.

Deze moet functioneel zijn om vorderingen in de leerstof te kunnen maken.

Kinderen ontwikkelen zich en leren in hun eigen stijl en tempo. Wij proberen hier zoveel mogelijk op in te spelen met ons onderwijs, door onder andere het zelfstandig werken met en het zelfstandig verwerken van de leerstof.

Tijdens het zelfstandig werken is het mogelijk elk kind individueel actief te ondersteunen.

Binnen ons onderwijs streven wij ernaar dat al onze leerlingen de in het Schoolplan beschreven basisvaardigheden bereiken. Hierbij houden wij rekening met kinderen die meer of minder mogelijkheden hebben door extra ondersteuning en/of extra uitdaging. Bij de hoofdvakken Taal en Rekenen, werken we op drie niveaus binnen de groep. We kiezen moderne methoden uit, die het werken op drie niveaus als uitgangspunt nemen. Goede educatieve software vormt ook een onderdeel van de methode.

Deze flexibiliteit is een belangrijke voorwaarde om onze visie op goed onderwijs te kunnen realiseren. We dragen er ook zorg voor dat het team zich voortdurend blijft ontwikkelen. Dit betreft zowel persoonlijke ontwikkeling als teamontwikkeling.

Visie op levensbeschouwing

Op De Meerpaal wordt met nadruk aandacht besteed aan de bevordering van een levenshouding, die gebaseerd is op gelijkwaardigheid van en respect voor de verschillende levensbeschouwingen en achtergronden van alle leerlingen en hun ouders. In ons onderwijs wordt daarom aan levensbeschouwing en geloofsovertuiging aandacht geschonken, zonder daaraan oordelen te verbinden.

Visie op de samenleving en Actief Burgerschap

Actief burgerschap is het kunnen en willen deelnemen aan de samenleving.

Burgerschap gaat over diversiteit, acceptatie en tolerantie. Het vraagt ook reflectie op je eigen handelen, een respectvolle houding, en een bijdrage aan de zorg voor je omgeving. Op onze school besteden wij aandacht aan het actief burgerschap. Kernbegrippen zijn daarbij voor ons: vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip, verdraagzaamheid, autonomie, het afwijzen van onverdraagzaamheid en het afwijzen van discriminatie. Dit doen wij door met kinderen te werken aan het democratisch omgaan met elkaar.

Onze **ambities** zijn:

1. We voeden onze leerlingen op tot mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
Als ondersteuning om dit doel te bereiken wordt er op school een methode als bronnenboek ingezet ten behoeve van de Sociaal – emotionele ontwikkeling. De methode “Kinderen en hun sociale Talenten” levert een duidelijke bijdrage in de sociale omgang. Het resultaat ervan komt tot uiting in het pedagogisch klimaat. Dit schooljaar onderzoeken we of er een nieuwe methode aangeschaft gaat worden.
2. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema’s te verwoorden. De samenstelling van de populatie in de directe omgeving van de school vormt hierbij geen bedreiging. Het feit dat dit een onvoldoende representatief beeld biedt van de maatschappij is een extra aandachtspunt bij het onder de aandacht brengen van maatschappelijke thema’s.
3. We voeden onze leerlingen op tot mensen die “meedoen”, die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
4. We voeden onze leerlingen op tot mensen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
5. We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee door het inzetten van een plan voor cultuureducatie waaraan door alle groepen binnen de school wordt deelgenomen.
6. We hebben een actieve leerlingenraad, samengesteld uit de groepen 6 t/m 8, twee leerlingen per groep. Zij vertegenwoordigen in feite het democratische proces bij de leerlingen.

Burgerschap en integratie is vooral een zaak van meedoen. Daarom besteden we aandacht aan leerinhouden op de gebieden **democratie, participatie en identiteit**.

Bij **democratie** besteden we vooral aandacht aan democratische procedures (hoe werkt democratie in de praktijk), de kernwaarden van democratie (vrijheid van meningsuiting) en de rol van de media in de democratische samenleving. Vaardigheden, die daarbij noodzakelijk zijn hebben betrekking op het hanteren van democratische spelregels, eigen meningsvorming, conflicthantering, informatieverwerking, een houding van respect voor anderen en betrokkenheid en gezamenlijke verantwoordelijkheid. Onze leerlingenraad is een concreet voorbeeld hoe we met democratie omgaan.

Bij **participatie** wordt vooral aandacht besteed aan kennis en inzicht in mogelijkheden op het gebied van sport, ontspanning en cultuur, normen en omgangsvormen, inzicht in het eigen gedrag, inzicht in de taak en rol van de politie en het kunnen deelnemen als consument. Daarbij is het belangrijk dat kinderen leren op de hoogte te zijn van mogelijkheden en gedragsregels en hun eigen verantwoordelijkheid.

Bij **identiteit** is het belangrijk dat de kinderen begrip krijgen van onze multiculturele samenleving. Zij moeten uitingen van de eigen en de andere culturen leren herkennen. Belangrijk is dat de kinderen belangrijke kenmerken van verschillende geestelijke stromingen herkennen, waarbij ze leren rekening te houden met en respect hebben voor opvattingen van anderen.

Als vijfde ambitie hebben wij aangegeven ons te richten op de algemene ontwikkeling en het meegeven van culturele bagage voor het leven.

Op de Meerpaal willen wij kinderen voorbereiden op de wereld waar ze deel van uit (gaan) maken en cultuureducatie vinden wij daarbij een belangrijk middel. Kinderen moeten zich verstandelijk en sociaal-emotioneel goed kunnen ontwikkelen en weet hebben van de natuur en de cultuur om hen heen.

Ook is het belangrijk dat ze hun mening kunnen verwoorden en een eigen smaak ontwikkelen.

Cultuureducatie is een manier om kinderen hun eigen creativiteit en passie te laten ontdekken.

We willen er daarom voor zorgen dat de kinderen in hun schoolloopbaan veelvuldig in aanraking komen met kunst, erfgoed en media.

We vinden het belangrijk dat kinderen zich expressief kunnen uiten in diverse kunstzinnige onderdelen, o.a. met behulp van professionele kunstenaars en dat ze leren kritisch en positief naar hun eigen en andermans werk te kijken. Naast de onderdelen beeldende vorming, muziek, kunst en cultuur in het kader van de creatieve vorming onder schooltijd, kent onze school een aantal extra activiteiten op dit gebied.

We bezoeken regelmatig (kunst)instellingen en voorstellingen om kinderen te inspireren en een eigen mening te laten vormen over kunst. Ook brengen we de kinderen in aanraking met erfgoed in hun eigen omgeving, door dit erfgoed op te zoeken, buiten en in musea, en hier lessen aan te verbinden.

Zo leggen we ook dwarsverbanden met de vakgebieden geschiedenis, aardrijkskunde, biologie en techniek.

We willen d.m.v. dit beleidsplan komen tot een doorgaande lijn m.b.t. cultuureducatie voor groep 1 t/m 8. Daarnaast wordt er een cultuurplan ontwikkeld en jaarlijks bijgesteld, waarbij alle kunstdisciplines binnen acht jaar tijd aan bod zullen komen.

We laten de kinderen ervaren dat je veel plezier aan kunst, in welke vorm dan ook, kunt beleven en dat het ook een manier is om je te uiten.

Tot slot willen we kinderen leren verantwoord en met plezier om te gaan met de computer en ze ook in contact brengen met diverse andere media. Zo bereiden we kinderen voor op hun toekomst en geven we hen het gevoel dat ze als individu belangrijk en uniek zijn.

2.3 Het pedagogisch klimaat van de school

Een goed sociaal verkeer tussen de leerlingen onderling en met de leerkracht is een voorwaarde voor een goed pedagogisch klimaat. Het team van De Meerpaal streeft ernaar dat elk kind zich prettig en veilig kan voelen op school. Aan de sfeer in de klas wordt door iedere leerkracht veel aandacht besteed. We proberen in ieder lokaal een prettig leef- en werkklimaat te verwezenlijken. Bij de inrichting en aankleding van lokalen en overige ruimten in de school wordt hieraan aandacht besteed. Versieringen en werkstukken van de kinderen, planten e.d. spelen hierbij een rol. Opdat iedereen zich prettig en veilig kan voelen hanteren wij in en om de school enkele gedragsregels bij de gemeenschappelijke ruimten, zoals de speelplaats en de lokalen. Jaarlijks wordt er in de groepen 6, 7 en 8 een tevredenheidspeling sociale veiligheid afgenomen. De resultaten worden met ouders, kinderen en uiteraard de teamleden besproken. Een samenvatting kunt u lezen op onze website www.meerpaal.net

Regels en afspraken:

- Kinderen lopen rustig in de school.
- In de school gebruiken kinderen een „fluisterstem“.
- Skates en stepjes mogen bij de fietsenstalling neegezet worden.
- Van ruilen van populaire plaatjes e.d. komt huilen, dus die houden we buiten de school.
- Uitnodigingen voor verjaardagen worden buiten schooltijd uitgedeeld.
- Mobieltjes op school staan uit en worden ingeleverd bij de leerkracht.
- Op het schoolplein loopt iedereen naast z'n fiets.
- In de school en op het schoolterrein wordt **niet** gerookt.

Wij denken dat dit soort eenvoudige regels een bijdrage kunnen leveren aan de goede sfeer.

De school beschikt over een fijne groene speelruimte. De groepen 3 t/m 8 spelen op verschillende tijden buiten. Dit geeft ruimte en rust. De groepen 1 en 2 hebben een eigen groen kleuterplein tot hun beschikking.

Wanneer een kind, na hierop meermalen aangesproken te zijn, het bij voortduring moeilijk vindt zich aan regels en afspraken te houden en/ of grensoverschrijdend gedrag vertoont hanteren we de gedragsregels en afspraken die u verderop in deze gids kunt vinden.

Communicatie op OBS De Meerpaal

Samen in het belang van de kinderen

De Meerpaal vindt de samenwerking met ouders belangrijk en stimuleert ouderparticipatie.

In de communicatie wegen we het belang van het kind, rekening houdend met de belangen van school en van de ouders. Hierop hebben we ons communicatiebeleid afgestemd.

De driehoek **kind, ouders en school** is daarbij van wezenlijk belang. Als school zetten we ons te allen tijde in voor een respectvolle en veilige relatie en open communicatie.

Open, eerlijk, samen

In onze communicatie zijn wij open en eerlijk. Wij vragen dit ook van de ouders, want uiteindelijk zijn wij allen verantwoordelijk voor een goede sfeer op school. Wat u niet deelt, kunnen wij niet weten. Deel daarom uw ervaringen, positief of negatief, met de leerkracht of de directie: op basis van feedback kunnen we leren en continue verbeteren.

Communicatie op initiatief van school

Wij communiceren met u:

- in gesprekken met leerkrachten;
- via de schoolgids;
- via de nieuwsbrief: deze verschijnt via Schoudercom om de twee weken en bevat actuele informatie over de school;
- tijdens de info- inloop bijeenkomst aan het begin van het schooljaar;
- tijdens ouderbijeenkomsten: zowel zakelijk, informatief als feestelijk;
- bij ouderhulp: bijvoorbeeld bij het uitlenen van boeken in de schoolbibliotheek, of het begeleiden bij de schoolreizen en excursies;
- in de Medezeggenschapsraad (MR) en de Ouderraad (OR);
- in werkgroepen, samengesteld uit ouders en teamleden;
- via de website en Schoudercom (blogs, nieuwsbrieven, mail).
- Leerkrachten communiceren naar ouders via Schoudercom, hun (vooraf bekende) afwezigheid, start en afsluiting van een periode met stagiëre(s), over excursies, schoolreizen, projecten en overige relevante informatie.
- In bijzondere situaties; Bij situaties waar verschillende leerlingen bij betrokken zijn zoals pestincidenten, wordt dit, als de situatie hier aanleiding toe geeft, met de klas besproken conform ons (anti) pestprotocol. Als dat naar tevredenheid van leerlingen en school is opgelost, worden alleen de ouders van degenen die hierbij betrokken waren geïnformeerd. Dit in verband met de privacy van de betrokken leerlingen.

Communicatie op initiatief van ouders

- Communicatie over uw kind verloopt in eerste instantie via de leerkracht. De groepsleerkrachten zijn de eerste verantwoordelijken voor uw kind. Zij zijn voor kleine meldingen aanspreekbaar in het inloopkwartier. Wilt u iets groters bespreken, dan kunt u dit aangeven in het inloopkwartier, of u stuurt een bericht via Schoudercom. De leerkracht en u kunnen dan samen een afspraak maken om dit te bespreken.
- U kunt uw kind ziekmelden via Schoudercom voor 8.30 uur in een mail naar de groepsleerkrachten, mocht dat (bij uitzondering) niet lukken, dan kunt u bellen tussen 08:00 u en 08:30 u op ons algemene telefoonnummer.
- Voor het aanvragen van geoorloofde absentie, kunt u een formulier halen bij de conciërge. Dit formulier levert u ingevuld in bij de directeur, die al dan niet toestemming verleent op basis van de richtlijnen van Onderwijsinspectie.
- Als uw kind extra zorg nodig heeft, is er naast het contact met de leerkracht vaak ook contact met de Intern Begeleider (IB-er). Dit contact verloopt altijd via de leerkracht, die in principe ook bij deze gesprekken aanwezig is.
- Bij zorgen, klachten e.d. kunt u in tweede instantie ook contact opnemen met de directeur. Die zal, in overleg met u, vaststellen met wie e.e.a. besproken wordt.

Vragen, klachten, suggesties?

Zoveel mensen, zoveel meningen... Het is logisch dat u af en toe vragen heeft, of misschien verheldering wilt over keuzes die de school maakt of heeft gemaakt. U kunt het ook oneens zijn met wat wordt besloten of gecommuniceerd. Ook dat horen wij graag. We staan open voor kritiek, suggesties, vragen en natuurlijk ook voor complimenten. Op die manier willen wij leren van elkaar, in het belang van u, uw kind en onze school.

U kunt met uw vragen terecht bij: -

- de groepsleerkracht
- de IB-er Yda Bakker.
- de vertrouwenspersonen Suus Roberti en Anton van der Werken.
- Tussenschoolse opvang (TSO) SmallSteps.
- de directeur Marjolein Dagevos.

3. De organisatie van ons onderwijs

3.1 De organisatie van de school

Schoolorganisatie

Het onderwijs op De Meerpaal wordt gekenmerkt door het leerstof-jaarklassen-systeem.

Dit houdt in, dat in principe leerstof wordt gekoppeld aan leerjaren.

Wanneer echter blijkt dat een kind aanmerkelijk eerder of duidelijk later toe is aan specifieke leerstof, spelen we hier zoveel mogelijk op in. Een kleuter bijvoorbeeld, die al ver is in het aanvankelijk lees- en schrijfproces, wordt aangemoedigd om hier actief mee bezig te zijn.

Om ook zoveel mogelijk tegemoet te komen aan individuele verschillen bij kinderen, wordt in hoge mate gestreefd naar een variatie in werkvormen. Leerstof wordt aangeboden in zogenaamde leerkrachtgebonden lessituaties, afgewisseld met momenten van zelfstandig werken. Tevens wordt individueel werken afgewisseld met groepsopdrachten.

De groepen 1 en 2, de kleutergroepen, zijn heterogeen qua leeftijd samengesteld.

De kinderen blijven ongeveer twee jaar in een kleutergroep. Na deze twee jaar gaan zij naar groep 3, vervolgens kunnen de leerlingen per jaar doorstromen naar een volgende jaargroep.

Deze doorstroming vindt in de regel plaats na de zomervakantie, aan het begin van het nieuwe schooljaar.

Groeperingsvormen binnen de jaargroepen

De groeperingsvormen van de leerlingen kunnen per jaargroep verschillen.

Ook het leerlingenaantal per jaargroep speelt hierbij een rol.

Binnen onze school komt u de volgende groeperingsvormen tegen:

- Tafelgroepen: in twee-, vier- of zestallen. Deze laatste groeperingsvorm ziet u het meest in de school.
- Rijen: in U-vorm, of frontaal gericht naar het bord. Hiervoor wordt gekozen wanneer er weinig ruimte is in een lokaal of indien het wenselijk is bij bepaalde lessen.
- Tijdens expressieactiviteiten worden in alle groepen tafelgroepen gevormd.

Uitgangspunt bij de genoemde groeperingsvormen is, dat kinderen van elkaar leren en samen nieuwe dingen ontdekken. Wij vinden het belangrijk dat ze van elkaar leren en vertellen hoe ze bijvoorbeeld een taak hebben gemaakt of een probleem hebben opgelost en dat ze leren samenwerken in de klas en in kleine groepjes.

Per jaar kan een aantal keren worden gewisseld van samenstelling van een tafelgroep, om kinderen in aanraking te brengen met de verschillende leer- en sociale vaardigheden van hun klasgenootjes.

Samen spelen, samen leren

Doorlopend rooster

Tijden:

De groepen 1 t/m 8 eten in de groep en hebben buiten pauze van een half uur.

Leerlingen worden opgehaald door de vaste overblijfkraften. Dit zijn pedagogisch medewerkers van Smallsteps.

Indien kinderen naar huis gaan, moeten ze voor de etenstijd in het lokaal opgehaald worden en de leerkrachten registreren dat. Na de buiten speelpauze moeten de kinderen in de klas zijn en mogen dus niet eerder op het schoolplein verschijnen.

Indien leerlingen gedeeltelijk in de week - vaste dagen - overblijven, zal de bijdrage naar rato in rekening worden gebracht. In principe is er de keuze uit geheel, vast gedeeltelijk of niet deelnemen aan het doorlopend rooster.

Er kan geen sprake zijn van incidenteel overblijven in deze constructie. Indien een kind ziek is en niet deelneemt vindt er geen restitutie plaats.

De Tussenschoolse opvang wordt verzorgd door Smallsteps.

De bijdrage voor schooljaar 2020-2021 bedraagt € 120,50 op jaarbasis, of € 12,05 per maand vanaf de eerste van de maand nadat het kind op school is gekomen. U ontvangt vanuit school een betalingsverzoek.

3.2 Onderwijskundige organisatie van de school

In de groepen 1/2 wordt hoofdzakelijk in open onderwijssituaties gewerkt. Dat betekent dat wordt uitgegaan van de belevingswereld van de kinderen. Aan de hand van thema's worden ervaringen opgedaan, wordt informatie verkend en vaardigheden geoefend en geleerd.

Doordat in de groepen 3 en 4 sprake is van een vrij grote hoeveelheid minimum-basisstof, vindt er in deze groepen een verschuiving plaats van meer open onderwijs naar meer gesloten onderwijs.

In de groepen 5 tot en met 8 wordt gewerkt met zowel gesloten onderwijsleersituaties, als met een tussenmodel van open- en gesloten onderwijs.

In de gesloten onderwijsleersituatie bepaalt de leerkracht de leerstofkeuze, het lesgebeuren en de momenten waarop de leerstof verwerkt gaat worden. Bij de tussenvorm van open- en gesloten onderwijsleersituaties is er meer interactie tussen de leerkracht en leerling.

De leerstofkeuze wordt bepaald door leerkracht en leerling samen, evenals de inrichting van de les en de verwerking van de lesstof. In deze leersituatie is de leerkracht begeleidend, stimulerend en coördinerend bezig. De leerlingen worden in overlegsituaties met elkaar geplaatst.

Het sociale aspect en het accepteren van elkaar en elkaars mening krijgen meer nadruk.

De leerlingen kunnen meer zelfontdekkend en zelfstandig bezig zijn. De tussenvorm is in de bovenbouw duidelijk zichtbaar bij rekenen, taal, en de wereldoriënterende vakken. In de ochtend zijn de kinderen (3 t/m 8) voornamelijk met Lezen, Taal en Rekenen bezig. In de middag meer met creatieve vakken en zaakvakken.

De mate waarin de geschetste modellen worden gebruikt is mede afhankelijk van factoren als:

- de samenstelling van de groep
- het vak- en vormingsgebied
- het onderwerp van de les
- de leerkracht.

Alle kinderen dienen de basisstof te beheersen; daarnaast bestaat er voor kinderen de mogelijkheid zich op een bepaald terrein te "verrijken". Zo kent de reken- en taalmethodes drie niveau's. We spreken dan van het basisstof-verrijkingmodel. De inbreng van de leerkracht en de leerlingen zal dan ook steeds wisselend zijn, ondersteund door een adaptieve benadering.

In de groepen 1/2 is op vrijwel alle terreinen sprake van een geïntegreerde aanpak.

In de groepen 3 t/m 8 streven we ernaar, daar waar mogelijk, de vakken in samenhang met elkaar te geven. Op deze manier kunnen opgedane kennis en vaardigheden worden toegepast in situaties waarin ze functioneel is.

3.3 Verplichte onderwijstijd

In de wet van het primair onderwijs staat dat de leerlingen in 8 schooljaren ten minste 7520 uren onderwijs ontvangen. Dit betekent dat de leerlingen jaarlijks 930 uren naar school dienen te gaan. Voor de volledige tekst van artikel 8, zie: Wet op het primair onderwijs (WPO). De leerlingen op onze school gaan meer uren naar school. Alle kinderen maken op de Meerpaal dezelfde onderwijsuren. In 2019-2020 zijn dat 960 onderwijsuren. Zo kunnen we op termijn naar 940 lesuren per jaar.

3.4 Speerpunten 2020-2021

- Doorontwikkelen van de Meerpaal als creatieve school. Met name de inzet van creativiteit binnen het gewone lesaanbod heeft onze aandacht. We werken hier vooral samen met de Cultuureducatiegroep.
- We onderzoeken andere werkvormen om het aanbod en de overgang van groep 2 naar groep 3, meer op maat te laten verlopen.
- Keuze van een nieuwe reken- en wiskundemethode.
- Keuze van een systeem om de sociaal emotionele ontwikkeling te volgen voor de groepen 3 t/m 8.
- Samen vormgeven aan het nieuwe gebouw. Van visie naar vorm. Dit doen we samen met de collegaschool de Tweemaster en de architect.

4. De zorg voor kinderen

4.1 Nieuwe leerlingen in onze school

Wanneer een kind wordt aangemeld, vindt er altijd eerst een gesprek met de directeur plaats.

De ouders krijgen, eventueel samen met hun kind, een rondleiding door de school en hebben hierbij de gelegenheid om kennis te maken met de school.

Na aanmelding door de ouders, via een aanmeldingsformulier, krijgen zij ongeveer zes weken voor de datum waarop het kind 4 jaar wordt, een uitnodiging voor een intake gesprek. Er bestaat de mogelijkheid om de kinderen nog voor hun vierde verjaardag enkele dagdelen te laten wennen in de groep. Dit gebeurt in overleg.

4.2 Zorg voor het jonge kind

Vanuit de gedachte dat een goed begin het halve werk is, wordt op De Meerpaal veel aandacht besteed aan de kwaliteit van het onderwijs aan kinderen in de onderbouwgroepen. Hiervoor is specifieke deskundigheid vereist; leerkrachten vergroten hun deskundigheid door scholing op dit gebied. Door middel van observaties en beschrijvingen van observaties en uitgebreide leerlingbesprekingen wordt in de onderbouw gekeken hoe de kwaliteit van de zorg aan jonge kinderen verbeterd kan worden en zodoende tijdig - in belang van het kind – met interne of externe hulp gehandeld kan worden.

4.3 Het volgen van de ontwikkeling

Om de vorderingen van de kinderen te volgen, wordt gebruik gemaakt van een aantal vaste toetsmomenten.

In de onderbouw (groep 1 t/m 3) wordt de ontwikkeling van de kinderen in kaart gebracht door de groepsleerkracht op basis van observaties (Ontwikkelingsvolgmodel voor het Jonge kind). Tevens werken we volgens het dyslexieprotocol.

Vanaf groep 3 worden regelmatig methodegebonden toetsen afgenomen op het gebied van lezen, spelling, rekenen en wereldverkenning. In groep 3 t/m 7 worden twee maal per jaar methodeonafhankelijke toetsen van het Cito afgenomen op het gebied van lezen, spelling en rekenen. Vanaf groep 5 wordt de Cito toets studievoordigheden afgenomen. De resultaten van de toetsen worden voor ieder kind in kaart gebracht en zijn een onderdeel van ons leerlingvolgsysteem.

In groep 8 wordt een verplichte eindtoets afgenomen. Wij nemen de eindtoets af van Route 8 <https://route8.nl/>

De groepsleerkrachten houden gegevens bij van dagelijkse resultaten van het werk van de kinderen.

Alle relevante gegevens over kinderen, zoals gegevens over gezin, verslagen van gesprekken en afspraken die gemaakt zijn met ouders, onderzoeksverslagen, handelingsplannen e.d. worden opgeslagen in het digitale dossier van de individuele leerling als onderdeel van het Elektronisch School Informatie Systeem, afgekort als ESIS.

Na iedere toetsperiode worden de groepsresultaten met de intern begeleider besproken en waar nodig plannen bijgesteld.

Speciale zorg voor kinderen met specifieke behoeften

Wanneer er zorgen zijn om de vorderingen van een kind, dan bespreekt de leerkracht dit met de ouder(s) en/of verzorgers en vervolgens met de intern begeleider van de school. De intern begeleider maakt een analyse van de situatie en geeft advies aan de leerkracht over een mogelijke aanpak.

Zij maken afspraken over de terugkoppeling van de vorderingen.

Drie maal per jaar, wordt er ook een groepsbespreking gehouden waarbij alle leerlingen van de groep, en zo nodig de groep als totaliteit worden besproken. Tevens is daar de gelegenheid om eventueel nog niet eerder gemelde zorg - of vermoedens van zorg - om leerlingen naar voren te brengen.

Wanneer de problemen gediagnosticeerd zijn, bestaan de volgende mogelijkheden:

- Ondersteuning van de leerkrachten vanuit de scholen voor Speciaal Onderwijs (zie Zorgplan);
- De intern begeleider wordt ondersteund vanuit PPO (Passend Primair Onderwijs) regio Leiden;
- Externe advisering en begeleiding door een Onderwijs Adviesdienst;
- Verwijzing naar een hulpverlenende instantie.
- Bij specifieke zorgleerlingen kan een 'handelingsplan' opgesteld worden, dat in de groep wordt uitgevoerd;

Andere mogelijkheden voor de leerlingen met specifieke behoeften zijn:

- kleuterverlenging;
- doubleren van een leerjaar, waarbij het niet noodzakelijk is dat het kind de totale leerstof van dat jaar herhaalt. Het kan met een aantal vakken ook verder gaan waar het gebleven is;
- om een groep over te slaan of, wat vaker gebeurt, de ene groep tot kerst en de volgende groep vanaf kerst d.w.z. twee groepen in een jaar afronden;
- voor de hoogintelligente leerlingen hebben we extra materialen ter beschikking;
- bij bijzondere problemen, bijvoorbeeld als een leerling in een jaargroep instroomt, maar de Nederlandse taal niet beheerst, omdat hij rechtstreeks uit het buitenland in Nederland komt wonen, bestaat er de mogelijkheid tot (eventueel tijdelijke) verwijzing naar een van de internationale opvangklassen. Hier beschikt men over specifieke deskundigheid en extra faciliteiten m.b.t. het leren van de Nederlandse taal. Dit geldt voor kinderen ouder dan 4 jaar.

In de hierboven genoemde mogelijkheden spelen de ouders een belangrijke rol. Voor iedere stap vindt vooraf overleg plaats met de ouders.

Organisatie van zorg voor kinderen met specifieke zorg

Het is ons streven om de kinderen zo goed mogelijk onderwijs te geven .

We gaan daarbij uit van de ontwikkelingsmogelijkheden en talenten van uw kind.

Soms is er iets extra's nodig om een kind verder te helpen. Als de leerkracht of u als ouder dat signaleert, dan zal de leerkracht daarover met u in gesprek gaan. De leerkracht kan de hulp inroepen van de intern begeleider van onze school. In ons team is specifieke deskundigheid beschikbaar rondom dyslexie.

De leerlingen die specifieke zorg nodig hebben worden in eerste instantie door de eigen leerkracht begeleid. Dit gebeurt in het eigen lokaal, tijdens het zelfstandig werken van de andere leerlingen of tijdens een verlengde instructie.

Wij hanteren het standpunt dat de problematiek, die leerlingen met bepaalde leerstof kunnen hebben, het beste door de eigen groepsleerkracht behandeld kan worden. Voor adviezen en/of meer specialistische aanpak kan een leerkracht de hulp inroepen van onze intern begeleider.

Wanneer de ondersteuningsvraag van het kind niet in de groep door de leerkracht kan worden gegeven, wordt de hulp van het ondersteuningsteam ingeroepen.

Het ondersteuningsteam

Soms is het voor de leerkracht, intern begeleider en u als ouder niet duidelijk welke ondersteuning gewenst is.

In dat geval kan het ondersteuningsteam bij elkaar komen.

Er wordt dan hulp ingeroepen van de onderwijsspecialist Passend onderwijs en/of de gezinsspecialist van het Jeugd- en Gezinsteam (JGT).

De onderwijsspecialist van PPO kent de weg naar beschikbare ondersteuning in het onderwijs en de gezinsspecialist kent de weg naar opgroei- en opvoedondersteuning.

Doel van het ondersteuningsteam is om te onderzoeken welke ondersteuning het beste past bij de behoefte van het kind en af te spreken hoe deze wordt uitgevoerd. De directeur of IB-er is voorzitter van het ondersteuningsteam (OT).

Het expertteam

Als blijkt dat er meer ondersteuning nodig is dan wij als school kunnen bieden, kunnen we een beroep doen op het expertteam. Het expertteam bestaat uit deskundigen die gespecialiseerd zijn in ondersteuning aan kinderen en leerkrachten o.a. op het gebied van gedrag, motoriek, taalontwikkeling, kinderen met een ontwikkelingsachterstand, of juist kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong.

Passend onderwijs

Onze school is, via het bestuur, lid van het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs regio Leiden (PPO). Samen met alle basisscholen en scholen voor speciaal (basis) onderwijs in de regio Leiden zorgen we ervoor dat er voor elk kind een passende onderwijsplek beschikbaar is. Dat noemen we 'zorgplicht'.

Informatie over passend onderwijs en PPO

Voor verdere informatie kunt u contact opnemen met onze intern begeleider en verwijzen wij u naar de website van het samenwerkingsverband. www.pporegioleiden.nl

Via de Kennisbank op de site van PPO vindt u links naar de (speciale) scholen die aangesloten zijn bij het samenwerkingsverband.

Andere sites: www.passendonderwijs.nl, www.poraad.nl, www.steunpuntpassendonderwijs.nl

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Heeft u een vraag over opvoeden en opgroeien van uw kind? Dan kunt u terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin. Hier werken verschillende professionals samen, zoals jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van de jeugdgezondheidszorg en pedagogen. Iedere medewerker heeft eigen specifieke deskundigheid om u en uw kind te ondersteunen. De medewerkers in het Centrum voor Jeugd en Gezin werken op verschillende manieren samen met school.

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

De jeugdgezondheidszorg nodigt jaarlijks de kinderen uit groep 2 en 7 uit voor een onderzoek. Zij kijken of uw kind goed kan horen en zien, hoe uw kind groeit en hoe het zich ontwikkelt. Verder kunt u advies krijgen over bijvoorbeeld voeding, zindelijkheid, gedrag, omgaan met leeftijdsgenoten en het voorkomen van pesten. U kunt altijd contact opnemen voor advies of extra onderzoek. De jeugdarts of jeugdverpleegkundige kan ook deelnemen aan het overleg van een zorgteam van school.

Op de meeste scholen onderzoekt een logopedist van de jeugdgezondheidszorg, met uw toestemming, bij alle kinderen van vijf jaar de spraak- en taalontwikkeling. Dit doen we in gemeenten die daar extra geld voor geven.

Cursus of ouderavond

Opvoeden is een ware kunst. Denk aan een peuter die tegen alles 'nee' zegt, een tienjarige die erg onzeker is, of een twaalfjarige die heftig aan het puberen gaat. Of je bent net gescheiden. Elke ouder kan op sommige momenten weleens advies gebruiken. Voor u organiseert het Centrum voor Jeugd en Gezin een groot aanbod aan opvoedcursussen, themabijeenkomsten en webinars over diverse onderwerpen om u te ondersteunen bij de opvoeding. Er is voor ieder wat wils.

Ook de kinderen zelf kunnen een cursus bij het Centrum voor Jeugd en Gezin volgen, bijvoorbeeld een weerbaarheidstraining. Kijk voor het volledig cursusaanbod op www.cjgcursus.nl.

Het Centrum voor Jeugd en Gezin organiseert ook ouderavonden op scholen voor ouders over een (gezondheids)thema waar de school mee bezig is. Bijvoorbeeld voeding en bewegen, weerbaarheid of relaties en seksualiteit.

Pubergezond.nl

Voor kinderen van groep 7 heeft het Centrum voor Jeugd en Gezin een aparte website vol informatie over verliefdheid, sociale media, gamen, gezondheid en pesten. Met behulp van deze site kunt u thuis met uw kind het contact met de jeugdgezondheidszorg in groep 7 voorbereiden.

Online Centrum voor Jeugd en Gezin

Veel informatie over opvoeden en opgroeien vindt u op de website van het Centrum voor Jeugd en Gezin in uw gemeente. Eten, slapen, scheiden, pesten, geld, seksuele opvoeding en meer. Meld u aan voor een cursus of bijeenkomst, lees blogs van andere ouders of praat mee op het forum. Natuurlijk staan onze adressen en openingstijden ook op de website. Én u vindt er onze Facebookpagina.

Contact

Wilt u contact opnemen met de medewerkers van het Centrum voor Jeugd en Gezin op uw school, bel dan 088 – 254 23 84. U kunt ook online uw vraag stellen en chatten met medewerkers via onze website.

Meer informatie

www.cjghollandsmidden.nl – online CJG / www.cjgcursus.nl – CJG cursussen
www.pubergezond.nl – info voor kinderen

4.4 Logopedie op school

De preventieve logopedie op school wordt uitgevoerd door een logopedist van OnderwijsAdvies. De logopedist is er voor vragen op het gebied van uitspraak, taalontwikkeling, meertaligheid, monddrag, stem en luistervaardigheden. Rond de leeftijd van 5 jaar wordt bij alle leerlingen een logopedische screening aangeboden. Ouders krijgen hiervoor een persoonlijke uitnodiging. Bij gesignaleerde problemen kan indien nodig nader logopedisch onderzoek plaats vinden op school. Een vervolg op screening of onderzoek kan zijn: adviezen aan ouders, een controle op school of een verwijzing naar een vrijgevestigde logopedist voor verdere behandeling. Ook leerlingen uit andere groepen (1 t/m 8) kunnen op verzoek gezien worden door de logopedist. De aanmelding verloopt via de leerkracht en/of intern begeleider. De logopedist geeft op verzoek voorlichtingsbijeenkomsten voor ouders en leerkrachten. Bij de leerkracht is bekend wanneer de logopedist op school aanwezig is. Er zijn geen kosten aan verbonden, de preventieve logopedie wordt gefinancierd door de gemeente.

4.6 De begeleiding naar het Voortgezet Onderwijs

De leerkracht van **groep 8** is vanuit de school de verantwoordelijke voor de begeleiding van de ouders bij hun schoolkeus voor een VO - school voor hun kind.

De ouders worden geïnformeerd over de route t.a.v. van de keuze voor een VO - school.

In januari, in groep 8, zijn de **adviesgesprekken** gepland. Deze vinden dus plaats voordat het toetsresultaat van de eindtoets basisonderwijs bekend is, die landelijk pas in april wordt afgenomen.

De ouders komen dan samen met het kind voor **een adviesgesprek**, waarbij er een advies wordt gegeven.

Hierbij wordt zowel de cognitieve, als sociaal emotionele ontwikkeling meegenomen, evenals de ervaringen met de zelfstandigheid en de werkhouding van het kind.

Voorname ervaringen zijn, naast de eigen ervaringen van de leerkracht van groep 8, eveneens gebaseerd op de ervaringen met het kind van de leerkrachten uit de groepen 6 en 7.

Een toetsresultaat van de eindtoets basisonderwijs (wij hanteren de eindtoets van Route 8), dat positief afwijkt van het gegeven advies, zal aanleiding zijn voor een zgn. **'heroverweging'**. De leerkracht bekijkt of het behaalde niveau een structureel karakter heeft gehad in de periode na het afgegeven advies.

In een dergelijke situatie worden ouders door de leerkracht uitgenodigd voor een heroverwegingsgesprek.

4.7 Activiteiten voor kinderen onder en buiten schooltijd

Belangrijke activiteiten die in de groepen 1 en 2 plaatsvinden:

- o taalactiviteiten; voorlezen, vertellen, met elkaar een gesprekje voeren, een eigen verhaal maken;
- o werken met ontwikkelingsmateriaal; puzzels, rubriceerspelletjes, spelen aan de zand- en watertafel, bouwen met blokken, bezig zijn met constructiemateriaal zoals lego;
- o bewegingsactiviteiten; gymnastiek en spelactiviteiten in het speellokaal, de sporthal en buiten
- o expressieactiviteiten; allerlei activiteiten met verf, papier, potlood, klei, muziek en toneel;

- o sociaal- emotionele activiteiten; in de kring worden zaken als gevoelens, welbevinden besproken.

Basisvaardigheden (lezen, schrijven, taal, rekenen)

In groep 3 wordt begonnen met lezen, taal, schrijven en rekenen. Uiteraard zullen er bij de kinderen verschillen zijn in de uitvoering en verwerking van de leerstof. De leerkracht houdt, door middel van observatie en registratie van de vorderingen, de ontwikkeling van ieder kind bij.

Vanuit die verkregen informatie kan de leerkracht een kind extra ondersteuning aanbieden. Deze extra ondersteuning wordt door de groepsleerkracht zelf geboden, tijdens het zelfstandig werken

Kinderen die qua leerstof meer aankunnen, krijgen meer aangeboden in de vorm van verrijkings- en verdiepingsstof. Zo kan het voorkomen dat kinderen van bijvoorbeeld jaargroep 3, qua lezen in verschillende leesniveaus zitten.

Het ontwikkelen van een goed handschrift is voor ieder kind van belang. Daar wil de school graag aan meewerken. Dat doen wij o.a. door tijdens de lessen aandacht te schenken aan het goed en leesbaar schrijven. Wij gebruiken daarvoor de schrijfmethode "Handschrift" om de juiste schrijfwijze van de letters en cijfers bij de kinderen aan te leren. In de kleutergroepen wordt begonnen met "Schrijfdans" ter bevordering van de motoriek. Dit doen we met de oudste kleuters als voorbereiding op het leren schrijven in groep 3.

De school verstrekt goed schrijfmateriaal. De kinderen schrijven vanaf groep 3 met een driekantig potlood.

Vanaf groep 4 gaan de kinderen schrijven met een rollerpen. Zowel het potlood als de rollerpen zijn ergonomisch vormgegeven schrijfmiddelen.

De taal/leslessen bestaan uit:

- Het maken van invuloefeningen;
- Een verhaal afmaken, mondeling of schriftelijk;
- Het maken van spellingsoefeningen, die regelmatig getoetst worden m.b.v. een dictee.
- Veel aandacht is er voor het leren praten met elkaar, naar elkaar luisteren en hierop goed kunnen antwoorden. Ook wordt kinderen geleerd hun eigen mening onder woorden te brengen..
- In groep 7 en 8 krijgen de kinderen eenmaal in de week Engels.

Rekenen leren de kinderen op onze school via een realistische reken- en wiskundemethode. Aan de hand van problemen die nauw verbonden zijn met de echte of voorstelbare realiteit. De kinderen worden in situaties gebracht waarin het accent ligt op de vele wijzen van benaderen van de verschillende manieren van oplossen. Er zijn verschillende momenten die de kinderen in de gelegenheid stellen tot samenwerken. De verschillende leerstofonderdelen worden zoveel mogelijk in onderlinge samenhang met elkaar gebracht.

Voorbeelden hiervan zijn:

- breuken, procenten en verhoudingen
- meten en meetkunde.

Wereldoriënterende vakken

Wij werken met de methode **Blink Wereld**

Binnen deze methode worden alle kennisgebieden aangeboden en dekt alle kerndoelen op het terrein van mens, maatschappij en natuuroriëntatie.

De onderwijsinhouden (of thema's) zijn direct op de kerndoelen afgestemd.

Blink Wereld biedt een totaalpakket voor groep 3 t/m 8 van de methodes Grenzeloos voor aardrijkskunde, Eigentijds voor geschiedenis en Binnenstebuiten voor natuur en techniek.

De digitale methodes zijn onafhankelijk van elkaar te gebruiken, maar ze versterken elkaar ook.

Binnenstebuiten, **Eigentijds** en **Grenzeloos** zijn de eerste digitale lesmethoden voor de basisschool waarin het bereiken van de leerling het uitgangspunt is.

In de methode zijn de laatste inzichten uit hersenonderzoek verwerkt over hoe kinderen leren en zich optimaal ontwikkelen.

Binnenstebuiten geeft elke les een nieuwe uitdaging: Hoe kun je een tornado maken? Hoe erg is het wanneer jouw favoriete dier uitsterft? Hoe kun je veilig een stroomdraad aanraken? Binnenstebuiten laat kinderen stap voor stap ontdekken en ervaren met prachtige foto's, grappige filmpjes en haalbare proeven en onderzoekjes.

Eigentijds brengt geschiedenis dichtbij met spannende verhalen die je als leerkracht zelf voorleest of vertelt, en met platen op het digibord waarin je steeds nieuwe dingen ontdekt.

De methode zuigt kinderen de geschiedenis in door de spannende verhalen en sprekende illustraties. Verschillende tijden worden bijna letterlijk ingeprent op het netvlies van de leerlingen. Ook de bijbehorende muziek, stemmen en geluiden helpen leerlingen om zich te verplaatsen in een andere tijd. Alsof Floris de Vijfde gisteren nog in zijn Muiderslot gevangen zat.

Tijdvakken

Door lesstof te integreren in een fascinerend verhaal met mooie illustraties kunnen leerlingen feiten en verbanden beter plaatsen en begrijpen. In Eigentijds ligt de focus daarom op de essentie van ieder tijdvak; de methode prent leerlingen bijna letterlijk een beeld in van de tien tijdvakken. Eigentijds overlaadt leerlingen dus niet met feiten, jaartallen en gebeurtenissen, maar creeert de kapstokken waaraan in het voortgezet onderwijs de verdieping kan worden opgehangen.

Elke les van **Grenzeloos** bevat een nieuwe uitdaging; een vraag die leerlingen zelf gaan beantwoorden. Hoe komt een fossiel van een zeedier bovenop een berg? Wat zit er eigenlijk in een kroket? Hoe helpt een satelliet bij het maken van een plattegrond?

Grenzeloos laat kinderen stap voor stap ontdekken en ervaren met prachtige foto's, duidelijke animaties en praktische doe-opdrachten. Zo wordt aardrijkskunde tastbaar voor leerlingen. De wereld wordt hún wereld.

Een aanvulling op Grenzeloos is **TopoMaster**. Dit is een spannende online game waarmee kinderen topografie leren. De game is samen met National Geographic Junior ontwikkeld en bevat prachtig beeldmateriaal en aansprekende informatie. Door topografie te oefenen met bijzondere weetjes van onder andere dieren, gebouwen en het landschap onthouden leerlingen de toponiemen beter.

De kinderen kunnen op school of thuis de TopoMaster spelen.

TopoMaster bestaat uit drie onderdelen: Nederland, Europa en de wereld die elk weer uit meerdere levels bestaan. Elk level bestaat uit quizvragen, locatievragen en bonusvragen.

Game-elementen maken TopoMaster avontuurlijk en zorgen dat herhaling op natuurlijke wijze is ingebouwd.

Geïntegreerd projectthema

Voor elk leerjaar is een vakoverstijgend thema beschikbaar, waarin de lesstof uit meerdere vakgebieden op een logische wijze is geïntegreerd. Het projectthema is hetzelfde voor de gehele bovenbouw, waardoor het ook in de projectweken gedaan kan worden. In het projectthema gaan de kinderen aan de slag met een opdracht vanuit een echte organisatie. Door een echte vraag van een organisatie worden leerlingen gemotiveerd en zien ze hoe de vakgebieden in de 'echte wereld' relevant zijn. Ieder jaar wordt een nieuw en actueel thema ontwikkeld. In schooljaar 2019-2020 was het thema "Plastic".

Werkt vanuit principe 'voelen is onthouden'

- De kinderen worden gestimuleerd om zelf na te denken, en zelf te ervaren en ontdekken.
- Elke les bevat een nieuwe uitdaging; een vraag die leerlingen vanuit zelfonderzoek gaan beantwoorden. Hoe komt een fossiel van een zeedier bovenop een berg? Wie heeft Floris de Vijfde ontvoerd? Hoe kun je veilig een stroomdraad aanraken?
- Met foto's, duidelijke animaties, mooie verhalen en praktische doe- opdrachten kunnen de kinderen stap voor stap ontdekken en ervaren.
- Door zelf zien, voelen en samen beleven begrijpen de kinderen de leerstof sneller en onthouden het beter.

Onderzoekend en ontdekkend leren

Met de methodes van Blink Wereld gaan kinderen aan de hand van een vraaggestuurd lesmodel zelf ontdekken en onderzoeken staan er daarnaast nog vakspecifieke vaardigheden centraal

Bij natuur en techniek gaan de kinderen in de lessen zelf ontwerpen en innoveren. Ze bedenken onder andere eigen designs, ontwerpen een diervriendelijke plek in Artis, starten een eigen limonadefabriek of beschrijven een eigen proefje dat laat zien hoe luchtdruk werkt.

In de lessen bij geschiedenis leven kinderen zich in en leren ze kritisch te denken. Bijvoorbeeld door een brief te schrijven als soldaat in de Eerste Wereldoorlog, te ervaren hoe je kon overleven in de tijd van jagers en boeren, te voelen en ruiken hoe het echt was in de Gouden Eeuw of voor wie zij zouden kiezen in de Koude Oorlog.

Bij aardrijkskunde beleven de kinderen in de lessen de wereld en bepalen ze hun eigen standpunt in de wereld. Bijvoorbeeld door te onderzoeken hoe mensen in andere landen en werelddelen leven, te ontdekken wat er zo bijzonder is aan de Nederlandse cultuur en wat er gebeurt als je samen speelt dat je de Europese Unie bent.

Alle 21st Century Skills komen op deze manier geïntegreerd aan bod in de lessen.

Waarom 21st Century Skills?

De samenleving is aan het veranderen. Het industriële tijdperk (gericht op industrie en productie) is overgegaan in het digitale tijdperk (gericht op kennissamenleving, diensten en innovatie).

Dit beïnvloedt de manier waarop we leven, leren en werken.

Toekomstgericht onderwijs vraagt daarom om andere vaardigheden of skills.

Deze WO methode biedt de kinderen de mogelijkheid om zelf te onderzoeken en te ontdekken.

Door nieuwsgierigheid, onderzoeksgeest en creativiteit komen ze al zoekend tot vaardigheden, inzichten en kennis.

In de lessen wordt er gewerkt met een onderzoekscyclus.

Deze cyclus bestaat uit acht stappen, die in elke les gedeeltelijk of helemaal worden gevolgd.

Per les en per onderdeel van het onderzoekende proces komen één of meerdere van de 21st century skills aan bod.

De onderzoekscyclus

1. **Verwonderen:** elke les begint met een prikkelende foto of afbeelding die nieuwsgierig maakt.
2. **Onderzoeksvraag:** de onderzoeksvraag zet aan tot nadenken en vraagt om een eerste, eigen, voorlopig antwoord.
3. **Verkennen:** ontdekken vanuit eigen kennis en zoeken naar wat nodig is voor onderzoek.
4. **Input:** aanbod van basiskennis die nodig is om onderzoek te doen.
5. **Onderzoek doen:** leren observeren en redeneren is belangrijk tijdens het praktische onderzoeksgedeelte
6. **Concluderen:** elk onderzoek eindigt met een conclusie.
7. **Delen:** conclusies worden gedeeld met de klas.
8. **Verdiepen:** na elke les is verdieping mogelijk door middel van een plusopdrach

Cultuureducatie

In de 21ste eeuw worden jonge mensen sterk aangesproken op hun creatieve, communicatieve en sociale vaardigheden. Cultuureducatie is onmisbaar om die competenties te laten groeien en probleemoplossend te leren deneken. Wij streven ernaar om binnen alle vakken creatief denken en creatieve opdrachten aan de orde te laten komen. Wij werken samen met verschillende organisaties zoals Cultuureducatiegroep en BplusC.

Referentiekader Cultuureducatie Holland Rijnland

Om de kwaliteit van cultuureducatie op onze school te garanderen maken wij gebruik van het Referentiekader Cultuureducatie Holland Rijnland. Dit is een richtinggevend, inhoudelijk overzicht van de kennis, vaardigheden en attitudes – tezamen competenties – waarvan basisscholen in onze regio het belangrijk vinden dat leerlingen die in hun culturele loopbaan ontwikkelen.

Belangrijke competenties zijn onder andere cultureel (zelf)bewustzijn/reflectief vermogen, creatief vermogen, receptief vermogen en (re)productief vermogen.

Doordat de culturele activiteiten op school én die van culturele instellingen waarmee we samenwerken gekoppeld zijn aan (de ontwikkeling binnen) de competenties ontstaat een doorlopende leerlijn cultuureducatie, een cultureel lijn genaamd.

Om cultuureducatie naar een hoger plan te brengen hebben wij gekozen voor een cultuurlijn Op Maat van de Cultuureducatiegroep . Dit is een doorlopende leerlijn cultuureducatie die is afgestemd op ons curriculum en onze visie.

We bezoeken ieder jaar met iedere groep een museum in Leiden en maken op deze manier kennis met erfgoed, kunst en media terwijl we tegelijk aan vakoverstijgende vaardigheden zoals analyseren, reflecteren, samenwerken en creëren werken.

Op het gebied van muziek, beeldende vakken, dans, drama, filosofie, media en techniek, maken wij gebruik van diverse methodes als bronnenmaterialen en organiseren we workshops met gebruik van de deskundigheid van gastdocenten.

Samen met de Interne Cultuurcoördinator op onze school, ontwikkelen we een leerlijn op bovengenoemde gebieden, waarbij we jaarlijks een speerpunt hanteren voor het verdiepen en bijstellen van deze lijn.

We verdiepen ons tevens in de mogelijkheden om verbinding en overlapping te maken met de zaakvakken.

Nieuwe methodes, technieken en educatief aanbod op deze gebieden hebben onze actieve aandacht.

Crealab

Door het organiseren van groepsdoorbrekende workshops met verschillende thema's en disciplines op het gebied van cultuureducatieve vakgebieden, laten we de leerlingen zoveel mogelijk kennis maken met verschillende vaardigheden en technieken om eigen talenten te kunnen ontdekken en ontwikkelen. We plannen deze activiteiten met name in het middagdeel.

Expressieactiviteiten

Dat kinderen zich niet alleen cognitief moeten ontwikkelen komt tot uitdrukking in onze expressie-activiteiten die wij in ons leerstofprogramma hebben opgenomen. Zo zijn er vaste momenten in de week waarop de kinderen individueel en/of in kleine groepjes creatief bezig zijn met o.a. knutselen, drama, muziek en dans.

Daarnaast is er paar keer per jaar een open podium, waarbij leerlingen hun muzikale talenten laten horen.

Verkeer

In groep 7 leggen de kinderen een theoretisch en praktisch verkeersexamen af.

Vanaf groep 3 wordt er met de verkeerskrant van VVN gewerkt en zijn er verkeerslessen op het digibord.

In groep 7 wordt er geoefend in oefenexamenboekjes.

Bewegingsonderwijs

Een gezonde geest in een gezond lichaam. Naast het vele denkwerk op school is er gelukkig ook ruimte om in de sporthal of op het sportveld je energie kwijt te kunnen. De kleuters krijgen bewegings- en spellessen in het speellokaal door de eigen groepsleerkracht. De groepen 3 t/m 8 krijgen gymles in de sporthal. Op vrijdag van de vakdocent gymnastiek.

Het dragen van gymnastiekleding en gymschoenen is verplicht. De gymspullen moeten in een aparte tas mee naar school worden genomen. Wilt U erop toezien dat de gymspullen iedere week mee naar school worden gebracht en dat de kleding regelmatig wordt gewassen?

De kinderen van de groepen 1 en 2 krijgen gymles in het speellokaal dat in het schoolgebouw aanwezig is. De ouders mogen zelf een keuze maken voor het al dan niet dragen van gymschoenen. Er wordt voor kleuters geadviseerd i.v.m. de motorische ontwikkeling om zonder gymschoenen te gymen. De kinderen zijn er spelend en ontdekkend bezig.

De nadruk ligt in deze lessen op het aanleren van de grondvormen van bewegen.

Om alvast te wennen aan de grote sporthal hebben de kleuters een aantal malen per jaar les in de grote zaal.

Naast het jaarlijkse leerstofprogramma kent onze school nog een aantal andere activiteiten die tijdens en buiten schooltijd plaatsvinden.

5. De leerkrachten

5.1 Wijze van vervanging bij ziekte, scholing of andere afwezigheid van de leerkracht

Het is niet meer zoals vroeger dat een leerkracht vijf dagen werkt en daarmee de enige leerkracht van een groep is. De groepen bij ons op school hebben vaak twee leerkrachten. Vervanging van de groepsleerkracht bij ziekte, studieverlof en scholing, wordt zo veel mogelijk intern geregeld.

Dat wil zeggen dat er geprobeerd wordt een leerkracht, die bekend is met de kinderen en de school, in de groep te laten werken (zie ook het protocol vervanging bij ziekte). Tevens werken wij samen met een vervangingspool „Poolwest“

5.2 Begeleiding en inzet stagiaires PABO

Op onze school krijgen studenten van de PABO de gelegenheid om stage te lopen. Zij krijgen lesgevende taken en opdrachten voor onderzoek bij kinderen. Soms komt het voor dat een student de gehele dag de lessen verzorgt. De groepsleerkracht is tijdens deze lessen aanwezig in de groep en blijft altijd verantwoordelijk.

Er kan ook LIO-stagiair(e) op onze school komen.

Dit zijn studenten, die aan het laatste deel van hun opleiding bezig zijn en geacht worden geheel zelfstandig een groep te kunnen waarnemen. Er is op de Meerpaal een stagecoördinator, die de zorg draagt voor de plaatsing en juiste begeleiding van de stagiair(e)s.

5.3 Scholing van leerkrachten en directie

Jaarlijks volgen de leerkrachten en de leden van de directie, individueel of als team, cursussen om het onderwijs op De Meerpaal 'up to date' te houden. De cursussen die gevolgd worden vinden onder- of na schooltijd plaats.

Via de Nieuwsbrief wordt u op de hoogte gehouden over de teamonderwerpen waar het in dit verband om gaat.

6. De ouders

6.1. Het belang van de betrokkenheid van ouders

De relatie school - thuis dient in het belang van het kind goed te zijn. Het is belangrijk dat de opvoeding op school en thuis zo goed mogelijk op elkaar is afgestemd. Naast de rapportgesprekken nemen de leerkrachten altijd contact met ouders op als ze iets willen bespreken en verwacht de school dat ouders contact met de leerkracht opnemen om zorgen en/of aandachtspunten te bespreken.

Verder kan door allerlei activiteiten, zowel binnen het leerprogramma als daarbuiten, extra waarde worden toegevoegd aan de schoolperiode. Hierbij is de actieve inzet van zoveel mogelijk ouders zeer gewenst.

6.2 Inspraak ouders

Medezeggenschapsraad en Ouderraad

De medezeggenschapsraad (MR) is te beschouwen als de ondernemingsraad van de school en heeft over een aantal zaken advies- dan wel instemmingsrecht.

De MR op De Meerpaal bestaat uit drie teamleden en drie ouders.

De MR kan de directie bij hun vergaderingen uitnodigen als adviserend lid.

De MR-leden(ouders) worden voor vier jaar gekozen. De vergaderingen van de MR zijn in principe openbaar.

Voor schooloverstijgende onderwerpen is op 1 januari 1999 een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) in het leven geroepen. De stichting PROO Leiden, ons bestuur, brengt in de GMR-onderwerpen ter sprake die de gezamenlijke scholen betreffen.

De ouders van de school zijn georganiseerd in de ouderraad (OR).

De belangrijkste taken van de Ouderraad zijn:

- het coördineren van werkgroepen
- als klankbord fungeren voor de ouders
- advisering van de Medezeggenschapsraad.

Op De Meerpaal worden veel activiteiten (mede) door ouders georganiseerd. Meestal worden deze activiteiten uitgevoerd in werkgroepen. Het budget van de werkgroepen wordt door de MR uit de ouderbijdragen toegekend. De ouderraad heeft voor elke werkgroep een van haar leden aangewezen als contactpersoon. De werkgroepen bestaan uit ouders en teamleden.

Al enkele jaren kennen we de volgende werkgroepen:

- Reizen: deze werkgroep assisteert bij de organisatie van schoolreizen.
- Feesten: deze groep helpt bij het organiseren van feesten, zoals 3 oktober, Sinterklaas, Kerst, het lentefeest en zomerfeest.

Ouders die graag aan een werkgroep willen meedoen, kunnen zich opgeven bij iemand van de OR of een lid van die werkgroep. Ook tijdens de informatie middag aan het begin van het jaar, kunt u intekenen op deelnemerslijsten. De werkgroepen kunnen doorgaans wel nieuwe mensen gebruiken.

De leden van de ouderraad en de ouders in de medezeggenschapsraad willen een aanspreekpunt voor ouders zijn als er nieuwe ideeën zijn of als zich problemen voordoen.

6.3 De (vrijwillige) ouderbijdrage

Geldelijke bijdrage van ouders

Het schoolbestuur en/of een oudervereniging mogen aan ouders een vrijwillige financiële bijdrage vragen voor extra activiteiten zoals aanvullend lesmateriaal, kerstviering sinterklaascadeautjes, voorleesontbijt en andere activiteiten. Dit zijn voorbeelden die niet tot het gewone lesprogramma behoren en deze activiteiten worden niet betaald door het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen. De ouderbijdrage is vrijwillig. Dat betekent dat een school een leerling niet mag weigeren of van school sturen als ouders de bijdrage niet kunnen of willen betalen. Het is echter wel belangrijk dat iedereen hier aan meebetaalt, want alle kinderen profiteren ervan.

Op De Meerpaal wordt het innen en beheren van de vrijwillige ouderbijdrage overgelaten aan de Medezeggenschapsraad, in samenwerking met de directie.

De hoogte van de financiële bijdrage wordt jaarlijks op de aan het begin van het schooljaar te houden jaarvergadering vastgesteld. Voor het schooljaar 2019-2020 was het € 38,50,- per jaar.

De jaarvergadering kan zich uitspreken over de door de MR opgestelde begroting, die aangeeft hoe de bijdragen zullen worden besteed.

Voor het betalen van de financiële bijdrage ontvangt u per schooljaar een verzoek om per bank het bedrag over te maken. Controle over de financiën vindt plaats door de Kascommissie. Verslaglegging gebeurt schriftelijk en wordt ter goedkeuring voorgelegd aan de jaarlijkse oudervergadering.

Er wordt een aparte bijdrage gevraagd voor het deelnemen aan het schoolreisje en aan het schoolverlaterskamp in groep 8. In 2019-2020 was de bijdrage voor het schoolreisje € 15,- voor de kleutergroepen en € 30,- voor de groepen 3 t/m 7. De bijdrage voor de leerlingen uit groep voor schoolverlaterskamp bedroeg € 140,-

6.4 Schoolverzekering voor leerlingen

De wettelijke vertegenwoordigers van de kinderen (dat zijn veelal de ouders) zijn altijd aansprakelijk voor hun kinderen, tenzij kan worden aangetoond dat anderen, bijvoorbeeld degenen die belast zijn met het toezicht op de kinderen, aansprakelijk zijn. In dit licht bezien is het afsluiten van een goede particuliere aansprakelijkheidsverzekering van belang.

De Stichting PROO Leiden -Leiderdorp heeft als werkgever een aantal verzekeringen afgesloten, die de wettelijke verplichting dekt tot het vergoeden van schade die in de betreffende hoedanigheid aan anderen door onrechtmatig handelen is toegebracht en waarvoor PROO Leiden verantwoordelijk kan worden gesteld. Deze verzekeringen zijn van toepassing op leerkrachten en overig personeel, leden van ouderraden, medezeggenschapsraden en andere personen die zich in het kader van ouderparticipatie beschikbaar stellen voor onderwijsactiviteiten.

Inzittendenverzekering voor auto's

Voor ouders die kinderen met de auto van en naar school brengen is het aan te bevelen een goede inzittendenverzekering af te sluiten. Ouders die in schoolverband wel eens kinderen vervoeren **behoren** een inzittendenverzekering te hebben. Ingevolge het gestelde in de Wegenverkeerswet kan de bestuurder door de ouders van de betrokken kinderen aansprakelijk worden gesteld voor bijvoorbeeld de gevolgen van een ongeluk. Er is dan

weliswaar in principe altijd een autoverzekering van toepassing (All Risk dan wel WA), maar deze verzekering dekt niet alle schade. De inzittendenverzekering is dan ook op te vatten als een ongevallenverzekering voor inzittenden.

7. School en omgeving

7.1 Contacten met de buurtscholen

De Meerpaal maakt samen met de buurtscholen deel uit van directiekring Noord, een initiatief van PPO Leiden. Er wordt van de mogelijkheid gebruik gemaakt om materialen van elkaar te lenen en de directies van de scholen spreken elkaar, als dat wenselijk is, over algemene aangelegenheden zoals huisvestingszaken, onderhoud, vandalisme, groenvoorziening en dergelijke.

7.2 Speciaal (basis)onderwijs

Met de scholen voor Speciaal (Basis)Onderwijs bestaat incidenteel contact via de interne begeleiders leerlingenzorg. Twee maal per jaar verzorgt het samenwerkingsverband studiedagen, die bezocht worden door de directie en de interne begeleiders leerlingenzorg. Op die studiedagen wordt het beleid voor de komende jaren besproken.

7.3 Bibliotheek Leiden

Lezen is leuk! Lezen is genieten! Vandaar dat wij gebruik maken van de diensten die de bibliotheekvestiging Merenwijk ons biedt:

- Introductiebezoeken voor de groep 3. Tijdens deze bezoeken staat het wegwijs worden in de bibliotheek en het leren omgaan met het catalogussysteem van de bibliotheek centraal.
- Daarna kunnen leerlingen uit alle groepen iedere 6 weken boeken lenen, 1 leesboek, 1 infoboek
- Leesbevorderingsactiviteiten zoals deelname aan de kinderjury, de leesbacil, de Kinderboekenweek, de Voorleeswedstrijd.

Daarnaast biedt de bibliotheek Leiden haar diensten aan bij advisering rond schoolbibliotheek of documentatiecentrum.

7.4 Naschoolse opvang

In de Merenwijk zijn diverse locaties waar u terecht kunt voor naschoolse opvang:

Boter Kaas en Overblijf

BSO Binnenstebuiten

(4 t/m 12 jarigen)

Broekplein 9-11, 2318 TJ Leiden

tel: 06-45461678

@mail: info@boterkaasenoverblijf.nl

Boter Kaas en Overblijf biedt tevens BSO aan, Cora van Hemert bsobuitengewoon@hotmail.com.

Tel: 071-5161219/06-45461678

Smallsteps

De Compagnon

(4 t/m 7 jarigen)

Broekplein 10-12

2318 TJ Leiden

tel: 071 521 21 25

De Draaimolen

(4 t/m 7 jarigen)

Milanenhorst 193

2317 CL Leiden

tel: 071 521 66 28

Het Reuzenrad

(8 t/m 12 jarigen)

dependance van De Draaimolen

Smallsteps biedt naschoolse opvang aan op het Eksterpad 2-4, 2317KN onder de naam "Tante An" ook BSO aan. Het telefoonnummer is 071-5284443

Wilt u voor uw kind vanaf het vierde jaar een plaatsing in een naschoolse opvang aanvragen, dan kunt u hiervoor schriftelijk een aanvraag indienen bij Boter Kaas en Overblijf of Smallsteps en bij het hoofd van een van de bovengenoemde instellingen.

Als uw kind 3 jaar is geworden, kunt u hem/haar op de wachtlijst voor naschoolse opvang laten plaatsen.

8. De resultaten van ons onderwijs

8.1 Toetsen

In hoofdstuk 4 heeft u kunnen lezen op welke wijze wij de vorderingen van de kinderen volgen.

Voor het bijhouden van 'groeikaarten' per kind gebruiken we toetsen van het Centraal Instituut Toets Ontwikkeling (Cito). Met het afnemen van deze landelijk genormeerde toetsen kunnen we de ontwikkeling van elk kind vergelijken met landelijke normen. Ook krijgen we hiermee een indruk van de kwaliteit van ons onderwijs.

Toetsuitslagen kunnen voor ons aanleiding zijn om ons onderwijs aan te passen. Hieronder leest u welke toetsen wij in de verschillende groepen afnemen:

Groep 2	De Kleuterscreening i.v.m. Dyslexie Protocol
Groep 3	Naast Herfstsignalering vanuit het Dyslexie Protocol: de AVI-toets voor technisch lezen, twee keer per jaar; de Cito-Drieminutentoets voor technisch lezen, twee keer per jaar midden en eind van het schooljaar: de Cito- toets rekenen en wiskunde de Cito toets begrijpend lezen (alleen eind schooljaar) de Cito toets spelling
Groep 4, 5,6	twee keer per jaar: de AVI-toets voor technisch lezen, de Cito-Drieminutentoets voor technisch lezen de Cito-toets Begrijpend Lezen de Cito-spellingtoets de Cito-rekenen en wiskundetoets
Groep 7	de Cito-spellingtoets en Cito-rekenen en wiskundetoets, 2 keer per jaar de Cito toets Begrijpend Lezen, 1 keer per jaar
Groep 8	de Cito spellingtoets, Cito rekenen en wiskundetoets en de Cito Begrijpend lezen de Centrale eindtoets van Route 8; deze wordt in de maand april afgenomen en geeft, naast het schooladvies, een tweede oordeel over de prestaties van het kind met het oog op de overstap naar het voortgezet onderwijs;

Wij zijn van mening dat de kwaliteit van ons onderwijs niet in een cijfer is weer te geven.

Met de eindtoets worden uitsluitend cognitieve vaardigheden gemeten.

Daarnaast is de samenstelling van de groep, als mede de individuele mogelijkheden van de daaraan verbonden leerlingen, bij iedere eindtoets weer anders, wat eveneens maatgevend is voor de score.

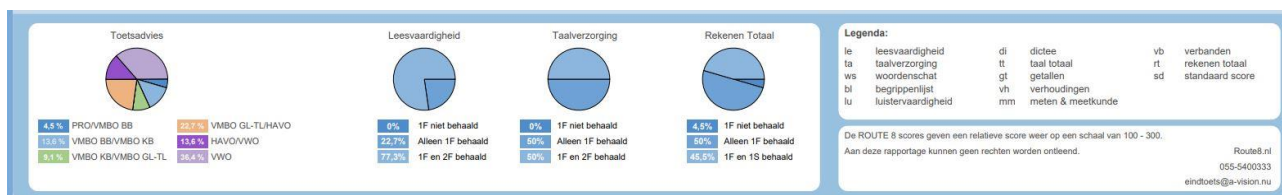
Basisscholen zijn verplicht resultaten te publiceren.

De resultaten van de laatste eindtoets (Route 8) dateren van april 2019. In 2020 is de eindtoets niet afgenomen vanwege het Coronavirus.

Advies Schoolcategorie	Aantal
PRO (Praktijk onderwijs)	0
VMBO KB (Kader beroepsgericht)	5
VMBO KB-GT (gemengd theoretisch)	3
VMBO GT	3
VMBO GT-HAVO	4
HAVO	3
HAVO-VWO	4
VWO	2
Totaal	24

Onze leerlingen van groep 8 uit schooljaar 2019 -2020 zijn naar de volgende scholen gegaan:

VO School	Aantal
Bonaventuracollege Mariënpoolstraat	2
Bonaventuracollege Boerhaavelaan	0
Da Vinci Lammenschans	3
Da Vinci Kagerstraat	4
Duinzicht	1
Leonardo college	1
Leystede beroepscollege	2
Marecollege	1
Stedelijk gymnasium Socrates	1
Visser 't Hooft Lyceum Kagerstraat	8
Waterland	0
Wellantcollege Oegstgeest	1
Totaal	24



Naast deze landelijk genormeerde toetsen, houden leerkrachten de vorderingen in de basisvaardigheden en de leerstof dagelijks bij. Hieronder vallen dictees en (methodegebonden) overhoringen bijv. bij de zaakvakken, resultaten bij begrijpend lezen, spreekbeurten, verschillende expressievormen. Uiteraard wordt de leerstof, die de kinderen dagelijks schriftelijk verwerken, ook in de beoordeling meegenomen.

9. Regeling school- en vakantietijden

9.1 De leerplichtwet

In de leerplichtwet staat dat alle kinderen in Nederland naar school moeten. De ouders, voogden of verzorgers van een leerplichtig kind zijn verplicht hun kind in te schrijven op een school. Tevens zijn zij ervoor verantwoordelijk dat hun kind ook daadwerkelijk de school bezoekt. De leerlingen zijn verplicht aan alle activiteiten die in het activiteitenplan zijn vastgelegd deel te nemen.

De directeur van de school kan op verzoek van de ouders een leerling vrijstellen om deel te nemen aan bepaalde activiteiten, zoals bijvoorbeeld gymnastiek, festiviteiten e.d. Wanneer een leerling vrijstelling voor een onderwijsactiviteit heeft, stelt de directeur van de school een vervangende onderwijsactiviteit vast.

Begin en einde leerplicht

Elk kind wordt leerplichtig op de eerste schooldag van de maand, volgend op de maand waarin het kind vijf jaar is geworden.

De volledige leerplicht eindigt:

- Aan het einde van het schooljaar na afloop waarvan tenminste twaalf volledige schooljaren een of meerdere scholen zijn bezocht, of
- Aan het einde van het schooljaar waarin het kind de leeftijd van 16 jaar heeft bereikt.

Leerplichtambtenaar

De taken van de leerplichtambtenaar zijn de volgende:

- erop toezien dat ouders, leerlingen en scholen zich aan de Leerplichtwet houden
- adviseren en begeleiden van de ouders van de leerling bij problemen met betrekking tot de leerplicht
- onderhouden van contacten met de scholen, onderwijsinstututen en hulpverleningsinstanties met betrekking tot de leerplicht en schoolverzuim
- indien gewenst, bemiddelen bij plaatsing van een kind op een andere school; Beoordelen van aanvragen voor extra verlof van meer dan tien schooldagen
- geven van voorlichting en advies met betrekking tot leerplichtaangelegenheden.

Als blijkt dat ouders/verzorgers of de directie van de school de leerplichtwet overtreden en daarmee de belangen van de leerplicht schaden, kan de leerplichtambtenaar proces-verbaal opmaken.

Een en ander is terug te vinden via de website van het regionaal bureau leerplicht <https://rbl-hollandrijnland.nl/>

9.2. Maatregelen preventie schoolverzuim

- Bij schoolverzuim wordt al snel aan ziekte gedacht. Als uw kind ziek is, behoort het uiteraard thuis in bed te liggen.
- Wanneer uw kind regelmatig de school niet bezoekt of te laat komt om onduidelijke redenen, dan is de directie genoodzaakt contact op te nemen met de leerplichtambtenaar.
- Waar u uw kind niet voor hoeft thuis te houden, is als u hoofdluis bij uw kind aantreft. Na behandeling thuis mag uw kind gewoon naar school. Als u dit heeft geconstateerd, dan willen wij dat wel graag van u vernemen. Controleer uw kind regelmatig, zeker wanneer het jeuk op het hoofd heeft!
- Extra verlof voor een vakantie wordt niet gegeven. Er kan hierop slechts één uitzondering worden gemaakt, namelijk als een van de ouders vanwege de aard van het beroep niet tijdens de reguliere schoolvakanties op vakantie kan.
Er moet dan wel een werkgeversverklaring worden overlegd.

Voor uw kind(-eren) mag u bij "gewichtige omstandigheden", bijvoorbeeld een verhuizing, een huwelijk van een familielid of een jubileum, een verlofdag aanvragen.

De directie van de school is verplicht erop toe te zien dat deze regels in acht worden genomen.

Overtredingen worden doorgegeven aan de leerplichtambtenaar.

Formulieren en richtlijnen hieromtrent kunt u verkrijgen bij de directie. Een aanvraagformulier dient minstens 14 dagen voor het gewenste verlof bij de directie te zijn ingeleverd.

U krijgt dan binnen 7 dagen antwoord op uw verzoek.

Bovenschoolse afspraken

Voor de Openbare scholen voor Primair en Speciaal Onderwijs Leiden geldt een aantal gemeenschappelijke regels en afspraken. Deze bovenschoolse regels zijn gebundeld in de map "**Protocollen, Regelingen en Afspraken**". Deze map is voor ouders op school ter inzage.

Wanneer een onderwerp voor de ouders van belang is, kunnen zij een kopie vragen.

Meer informatie treft u aan op de site: www.prooleiden.nl

Hier volgt een overzicht van de onderdelen die voor ouders en kinderen van belang zijn:

Klachtenregeling op school

Overal waar mensen samenwerken, kan iets fout lopen. Ook op een school. Scholen zijn verplicht een klachtenregeling te hebben. Als school voelen wij ons verantwoordelijk voor het realiseren van een veilige school met een prettig pedagogisch klimaat. Mochten er ondanks onze inspanningen toch zaken anders gaan dan u verwacht had, dan kunt u ons hierop aanspreken.

In de klachtenregeling wordt onderscheid gemaakt tussen *klachten over machtsmisbruik en overige klachten*. Onder *machtsmisbruik* verstaan wij seksuele intimidatie, discriminatie, agressie, geweld en pesten. De *overige klachten* kunnen bijvoorbeeld gaan over begeleiding van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen, de schoolorganisatie.

Mocht er sprake zijn van ernstige klachten over een vorm van machtsmisbruik ten opzichte van een leerling, dan kunt u een beroep doen op de (interne) contactpersoon, de externe vertrouwenspersoon of een officiële klacht indienen bij de klachtencommissie.

Op onze school zijn twee contactpersonen benoemd.

Dit zijn **Anton van de Werken** en **Suus Roberti**.

U kunt bij een van beiden altijd terecht om, vertrouwelijk, een geval van (vermeend) *machtsmisbruik* te bespreken. De contactpersoon zal naar uw verhaal luisteren en bespreken welke stappen ondernomen zouden kunnen worden. De contactpersoon kan u doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon van de school, aangesteld door ons schoolbestuur en werkzaam voor alle basisscholen die onder dit bestuur vallen.

De externe vertrouwenspersoon is er om met u verder over de klacht te praten en u te ondersteunen bij eventuele verdere stappen.

De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk. Ook de gesprekken met deze persoon zijn strikt vertrouwelijk.

Als het nodig mocht zijn, wordt de klacht officieel ingediend bij de klachtencommissie. De klachtencommissie onderzoekt dan de klacht en adviseert het bestuur van de school over de te nemen maatregelen.

Het bevoegd gezag beslist wat ze met het advies doet en laat dat alle partijen weten.

We gaan er vanuit dat u met *overige klachten* in eerste instantie naar de betrokkene gaat, bijvoorbeeld de leerkracht. Komt u er samen niet uit, dan kunt u bij de directie van de school terecht. Bent u daarna nog niet tevreden dan kunt u het schoolbestuur inlichten dat samen met u naar een oplossing zal zoeken.

De externe vertrouwenspersoon voor onze school is te bereiken via de GGD Hollands Midden: Secretariaat PZJ, telefoon 088 308 3342, e-mail: externevertrouwenspersoon@ggdhm.nl.

Protocol “Leerplicht en verlof”

In de leerplichtwet staat dat een kind de school moet bezoeken als er onderwijs wordt gegeven. Leerlingen mogen nooit zomaar wegblijven van school. In een aantal gevallen is er een uitzondering mogelijk. De uitzonderingen en de daarbij behorende regels zijn als volgt:

1. Vakantieverlof;
2. Religieuze verplichtingen;
3. Verlof in geval van andere gewichtige omstandigheden;
4. Verlof voor ten hoogste tien dagen is de bevoegdheid van de directeur, aanvragen voor meer dan tien dagen worden doorgestuurd naar de leerplichtambtenaar;
5. Afwijzing van extra verlof en de bezwaarprocedure;
6. Bij ongeoorloofd verzuim d.w.z. verlof zonder toestemming is de directeur van de school verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar.

Voor meer informatie: www.rbl-hollandrijnland.nl

Protocol “Gedragsregels en afspraken”

In dit protocol zijn de gedragsregels vastgelegd waaraan personeel, ouders en kinderen zich dienen te houden. Hierbij twee voorbeelden uit het protocol:

- “Racistisch gedrag en racistische opmerkingen worden op geen enkele manier getolereerd. Iedereen die bij de school betrokken is, dient zich te houden aan de antiracisme verklaring die we in Leiden met alle schoolbesturen hebben ondertekend.”

- “De plaatsing van leerlingen in groepen en/of gebouwen valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur van de school”.

Als een leerling verbaal of fysiek, agressief en/ of respectloos reageert naar anderen en/ of anderen in gevaar brengt, zien wij dit als grensoverschrijdend gedrag en zullen onderstaande maatregelen worden genomen.

Incidenten worden geregistreerd in Esis, t.b.v. dossiervorming en PROO Leiden hanteert incidentenregistratie.

De ernst van de situatie is richtinggevend voor de volgende stappen die zullen worden genomen.

Eerste stap met tussenkomst van de leerkracht:

Er wordt er contact met de ouders /verzorgers opgenomen en zoeken we met de ouders naar handvatten om dit gedrag te voorkomen.

Daarnaast krijgt de leerling een passende sanctie.

Tweede stap met tussenkomst van de leerkracht en IB-er:

De leerling wordt maximaal 1 dag in een andere groep geplaatst:

- o om hem/ haar de ruimte te geven om in een andere groep positief gedrag te laten zien
- o om aan te geven dat diegene echt over een grens is gegaan.

Ouders worden vervolgens op school uitgenodigd om samen te bespreken wat we op school en de ouders thuis kunnen doen om herhaling te voorkomen.

De leerling krijgt, in overleg, een passende sanctie.

Derde stap met tussenkomst van de directeur: De leerling krijgt een time out voor een dag. Ouders kunnen worden gevraagd om hun kind op school op te halen en worden voor een gesprek met de directeur op school uitgenodigd.

De vierde stap met tussenkomst van de leerplichtambtenaar.

De leerling wordt, in overleg met de leerplichtambtenaar, geschorst.

Er komt een aantekening in het dossier/ incidentenregistratie.

Bij schorsing voor langer dan een dag moet de directeur van de school, de leerplichtambtenaar en de onderwijsinspectie schriftelijk en met opgave van redenen van dit feit in kennis stellen.

Ook het bevoegd gezag moet schriftelijk op de hoogte worden gebracht.

Meer informatie over het schorsen van leerlingen vindt u op Rijksoverheid.nl.

Voor grensoverschrijdend gedrag tijdens de TSO geldt:

- 1 Er wordt contact met de ouders opgenomen.
en we onderzoeken en bespreken wat de TSO, de school en ouders kunnen doen om het kind te ondersteunen in positief en constructief gedrag.
- 2 Bij een tweede voorval wordt contact met ouders opgenomen en mag het kind een week geen gebruik maken van de faciliteiten van de TSO en zal het dus thuis (buiten school) eten.
- 3 Na deze week krijgt het kind een nieuwe kans en kan het weer gebruik maken van de TSO.
- 4 Mocht het kind na de time out van een week weer gedrag vertonen tijdens de TSO dat als grensoverschrijdend ervaren wordt, dan is hij/zij de rest van het schooljaar niet meer welkom bij de TSO.

Protocol “Schoolwisselingen”

De Leidse scholen en schoolbesturen zijn van mening dat een ononderbroken schoolloopbaan van groot belang is voor kinderen. Gezamenlijk proberen scholen en besturen ongewenste schoolwisselingen te voorkomen. Daartoe hebben de besturen een protocol opgesteld en ondertekend. In dit protocol is de handelwijze van scholen vastgelegd.

Protocol “Toelating en verwijdering van leerlingen”

De beslissing over toelating en verwijdering van leerlingen berust bij het bevoegd gezag. In de praktijk zal de directeur van de school de inschrijving van een leerling regelen. De toelating van een leerling op een school mag niet afhankelijk zijn van een geldelijke bijdrage van de ouders. Wanneer er sprake is van een schorsing en/of een verwijdering van een leerling wordt in alle gevallen het bestuur ingeschakeld. De regels voor schorsing en verwijdering zijn vastgelegd in het protocol “Toelating en verwijdering leerlingen PO en SO openbaar onderwijs”. Meer informatie: www.vosabb.nl

Protocol “Zittenblijven”

In dit protocol is vastgelegd welke stappen er moeten worden genomen voordat besloten wordt een leerling te laten doubleren. Vooral de gesprekken met de ouders van de leerling zijn van belang. Uiteindelijk is het de directeur die beslist over doubleren.

Het valt onder het beleid van de school welke leerlingen overgaan van groep 2 naar 3. We noemen dit kleuterverlenging en geen doublureren. Overgang van een leerling heeft tegenwoordig niets meer te maken met de leeftijd van het kind, maar wel met de ontwikkeling die een leerling heeft doorgemaakt. De school zal vooral kijken naar de werkhouding, concentratie en de cognitieve ontwikkeling. Het oordeel is onder andere gebaseerd op observaties, toetsen, gesprekken met de interne begeleider (IB-er). De school dient te bevorderen (maar is dus niet verplicht) dat de verblijfsduur in het primair onderwijs acht aaneengesloten jaren bedraagt.

Protocol tegen pesten en protocol tegen digitaal pesten

De openbare scholen in Leiden hebben het Nationaal Onderwijsprotocol tegen Pesten ondertekend. In het protocol wordt in zes aanbevelingen de concrete acties aangegeven op welke wijze een school pestgedrag kan tegengaan. Onder pesten wordt ook verstaan het digitaal pesten. Via WhatsApp en sms'jes of internetsites als Facebook komen leerlingen en leerkrachten in aanraking met ongewenst gedrag. Ook in dit soort situaties gaan wij hierover met ouders in overleg. Ons (anti) pestprotocol kunt u lezen op onze website: www.meerpaal.net De IB-er is de anti-pestcoördinator op schoolniveau.

Meer informatie: www.schoolveiligheid.nl of www.pestweb.nl.

Protocol “Dossiervorming leerlingen”

Het leerling-dossier is een dossier dat de school bijhoudt over een kind. Het leerling-dossier bestaat uit de leerlingenadministratie, een onderwijskundig rapport en soms ook een psychologisch rapport. In dit protocol zijn de regels vastgelegd op welke wijze de school de privacy van leerlingen en ouders moet waarborgen. Het bevat ook informatie over bewaartermijnen en inzage van ouders en inzage door derden.

Meer informatie: www.ocwduo.nl.

Protocol “Veiligheid op school” en het veiligheidsplan

Op alle openbare scholen is door de brandweer een gebruiksvergunning afgegeven. Dat betekent dat onze scholen op het gebied van brandveiligheid zijn onderzocht en goedgekeurd. Om ongelukken zoveel mogelijk te voorkomen is in het protocol “Veiligheid op school” een groot aantal voorschriften en tips opgenomen. Het gaat hierbij om zaken als brandveilige tips voor de kerst, preventie tegen inbraak en vandalisme, het voorkomen van legionella enzovoort. Naast het protocol beschikt de school over een veiligheidsplan en wordt er op de daarvoor wettelijke tijden een risico inventarisatie en evaluatie (RI&E) uitgevoerd. Daarin worden alle activiteiten beschreven gericht op het bevorderen en beschermen van de gezondheid, waaronder de fysieke en sociale veiligheid. Het veiligheidsplan ligt op school ter inzage.

Regionaal Convenant Schoolveiligheid

In 2007 is een Regionaal Convenant Schoolveiligheid Leidse regio afgesloten. In dit convenant komen partners overeen dat schoolveiligheid een gezamenlijke verantwoordelijkheid is van gemeenten, schoolbesturen, politie en de samenwerkingsverbanden voor PO/VO/SVO.

Handelingsprotocollen voortkomend uit het convenant zijn de protocollen:

1. Aangetroffen wapens en drugs
2. Drugsverbod in en rondom scholen
3. Aanhouden op school c.q. onder schooltijd
4. Kluisjes controle
5. Maatregelen rond de jaarwisseling

Protocol tegen agressie en geweld

Er zijn vele soorten van agressie en/of geweld. Ook seksuele intimidatie, discriminatie en vandalisme zijn vormen van agressie en geweld. Het protocol is een handreiking met maatregelen ter voorkoming van en hoe te handelen bij geweld en agressie. Het protocol bevat richtlijnen over opvang en aanpak naar kinderen, collega's en ouders.

Protocol "Vervanging bij ziekte en verlof van personeel"

Scholen moeten veel tijd investeren in het oplossen van vervangingsproblemen vanwege ziekte of verlof van leerkrachten. Een groot landelijk probleem is dat de reserve aan invallers is uitgeput. In dit protocol is vastgelegd welke zaken de school moet regelen wanneer er geen vervangers beschikbaar zijn.

Protocol "Onderwijsondersteuning zieke leerlingen"

Voor kinderen die in een ziekenhuis zijn opgenomen of ziek thuis zijn, is het belangrijk dat het gewone leven zoveel mogelijk doorgaat. Onderwijs speelt hierin een cruciale rol. Scholen zijn verantwoordelijk voor het verzorgen van onderwijs aan zieke leerlingen. Het is van groot belang dat de zieke leerling op maat wordt begeleid. In een protocol is vastgelegd hoe te handelen en welke ondersteuning de school kan krijgen van een consultant Onderwijsondersteuning Zieke Leerlingen(OZL) vanuit het HCO.

Meer informatie: www.ziezon.nl

Protocol "medische handelingen"

Onderwijspersoneel wordt regelmatig geconfronteerd met situaties waarin hen verzocht wordt tot werkelijk medisch handelen, bijvoorbeeld het geven van sondevoeding of injecties. Met het oog op de gezondheid van de kinderen maar ook in verband met aansprakelijkheid is het van groot belang dat er zorgvuldig wordt gehandeld. Richtlijnen daarvoor zijn vastgelegd in het protocol.

Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling

Per 1 juli 2013 werd de Wetswijziging verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling van kracht. Dit verplicht scholen een meldcode te hebben en het gebruik ervan te bevorderen.

De meldcode is bedoeld om mishandeling en huiselijk geweld tegen te gaan. Het eindstation is dus niet altijd een melding. In de regio Hollands Midden, waar wij deel van uitmaken, wordt daarom de naam 'handelingsprotocol' passender gevonden.

Samen met de ketenpartners is gewerkt aan de Regionale Handreiking Hollands Midden (RHAM), waarin de samenwerking is geconcretiseerd. Voor het basisonderwijs is er een online handelingsprotocol op maat ontwikkeld, gebaseerd op de Meldcode. Het geeft een aantal stappen weer voor medewerkers hoe te handelen bij een vermoeden van geweld. Het kan niet genoeg benadrukt worden hoe belangrijk het is dat iedereen die werkzaam is op een school weet wat hem/haar te doen staat bij een vermoeden van huiselijk geweld en/of kindermishandeling en dat dit niet beperkt blijft tot de intern begeleider. Het digitale handelingsprotocol bevat voor iedere functie in de school een handelingsprotocol.

Voor meer informatie: <http://www.huiselijkgeweldhollandsmidden.nl>, of

Meldpunt kindermishandeling: 0900 – 126 26 26.

Protocol "Gezag, omgang en informatie"

De school is verplicht ook de ouder die het kind niet verzorgt te informeren over de schoolvorderingen en het algemeen welbevinden van het kind. Voorwaarde is dat deze ouder erom vraagt en dat het belang van het kind er niet door wordt geschaad. De directie van de school is verantwoordelijk voor de wijze waarop informatie aan de niet-verzorgende ouder wordt verstrekt. Meer informatie kunt u vinden in de brochure "Gezag, omgang en informatie", een uitgave van het ministerie van Justitie.

Protocol Verzekeringen

De stichting PROOLEiden heeft als werkgever een aantal verzekeringen afgesloten die de wettelijke verplichting dekt tot het vergoeden van schade die in de betreffende hoedanigheid aan anderen door onrechtmatig handelen is toegebracht en waarvoor PROOLEidenWh verantwoordelijk kan worden gesteld. Deze verzekeringen zijn van

toepassing op leerkrachten en overig personeel, leden van ouderraden, medezeggenschapsraden en andere personen die zich in het kader van ouderparticipatie beschikbaar stellen voor onderwijsactiviteiten.
Uitgebreidere informatie kunt u krijgen bij de directie van de school.

Burgerschap en integratie

Leerlingen leren op school meer dan taal en rekenen alleen. Toerusting van leerlingen om op zinvolle wijze aan de samenleving bij te dragen is een taak die het onderwijs sinds lang vervult. De laatste jaren zien we een toename in aandacht voor dit onderwerp.

Bezorgdheid over verzuim en geweld, over onverdraagzaamheid en het afbrokkelen van de maatschappelijke samenhang spelen daarbij een rol. Sinds 1 februari 2006 zijn scholen verplicht 'het actief burgerschap en de sociale integratie' van leerlingen te bevorderen. Wat onze school kan bijdragen en welke gerichte aandacht wij geven aan de stimulering van burgerschap en integratie is beschreven in het schoolplan.

Godsdienstig- en humanistisch vormingsonderwijs (GVO/HVO) in de openbare school

De openbare school heeft tot taak aandacht te schenken aan de levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden in de Nederlandse samenleving, met onderkenning van de verscheidenheid en eerbiediging van ieders godsdienst en levensbeschouwing. Naast de verplichte lessen geestelijke stromingen zoals opgenomen in het schoolplan, biedt de school ook de mogelijkheid godsdienstlessen en/of humanistisch vormingsonderwijs te volgen, als ouders daarom vragen. Ouders kiezen er vrijwillig voor om hun kind deze lessen te laten volgen. Kinderen die niet aan enige vorm van GVO/ HVO- lessen meedoen, volgen het reguliere programma. Regelmatig wordt er een behoeftepeiling gedaan. Als uit een behoeftepeiling blijkt dat ouders deze lessen wensen, heeft de school een makelaarsrol. Een minimale groepsgrootte van 7 leerlingen is vereist om met een groep van start te gaan.

Meer informatie: www.gvoenhvo.nl.

Convenant sponsoring:

Het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap heeft samen met onderwijsorganisaties in 2009 een nieuw convenant gesloten. Het Convenant onderwijs en sponsoring bepaalt de speelruimte en de spelregels voor sponsoring in het primair en speciaal onderwijs. Binnen dit speelveld is veel ruimte voor mooie en leerzame initiatieven.

Belangrijke onderdelen van het convenant:

1. Het bevoegd gezag is verantwoordelijk;
2. De medezeggenschapsraad heeft een belangrijke rol bij sponsoring;
3. Er zijn spelregels waar de school zich aan moet houden.

Meer informatie: www.voo.nl of www.aob.nl